

# 110 學年度彰化縣大同國小一教學輔導公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：簡意蓉 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學 教學單元：第七單元 認識錢幣(活動二 認識50元)

觀課人員：林娜萍

觀課前會談時間：111年5月11日12:40至13:20 地點：一丙教室

預定公開觀課時間：111年5月13日10:30至11:10 地點：一丙教室

## 一、教學目標：

知道50元的幣值及其與1、5、10元的兌換關係。

## 二、教材內容：

康軒版數學課本第二冊

第七單元認識錢幣(活動二 認識50元)

N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。

數錢、換錢、找錢。

## 三、學生經驗：

1. 已認識100以內的數詞序列、數量與數詞。
2. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。
3. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。
4. 學生已認識1元、5元和10元錢幣。
5. 已能做1元、5元和10元的幣值兌換。

#### 四、教學活動（含學生學習策略）：

##### 【準備活動】

##### 一、課堂準備

(一)教師：數學附件 34(紙錢幣)、真實錢幣、單槍、電腦。

(二)學生：數學附件 34(紙錢幣)、50 元硬幣 2 枚。

##### 二、引起動機

\*認識 50 元的錢幣：

(1)拿出一個 50 元的錢幣，讓學生透過觀察，認識 50 元錢幣。

(2)教師提問：「誰可以說說看，你看到什麼？」，請學生回答。

##### 【發展活動】

##### (一).50 元的幣值兌換

(1)教師在黑板上展示一個 50 元的錢幣圖卡，並提問：「幾個 1 元合起來是 50 元？」請學生回答。

(2)教師再提問：「50 個 1 元可以換 1 個 50 元，1 個 50 元可以換幾個 1 元？」，請學生回答。

(3)教師提問：「幾個 10 元合起來是 50 元？」請學生用附件排排看再回答。

(4)教師請學生思考：1 個 50 元可以換 5 個 10 元，那麼 1 個 50 元可以換幾個 5 元？學生先用附件排排看再回答。

(5)教師總結：1 個 50 元可以換 50 個 1 元，也可以換成 5 個 10 元或 10 個 5 元。

(6)請學生將答案填入 p. 104-① 的□中。

(二)想想看：幾個 5 元可以換成 1 個 50 元？

T：拿出 5 元的錢幣圖卡，用 5 個一數的方式數數看。

S：5、10、15、20、25、30、35、40、45、50，(點數 5 元數量)10 個 5 元可以換成 1 個 50 元。

T：所以 1 個 50 元可以換成幾個 5 元？

S：10 個。

(三)姐姐買罐頭

(1)教師布題：姐姐想買一罐 50 元的罐頭，怎麼付錢才會剛好？

T：如果姐姐只用 1 元來付，要付幾個才會剛好？

S：要付 50 個 1 元。

T：如果姐姐只用 5 元來付，要付幾個才會剛好？

S：要付 10 個 5 元。

T：如果姐姐只用 10 元來付，要付幾個才會剛好？

S：要付 5 個 10 元。

T：如果姐姐只用 50 元來付，要付幾個才會剛好？

S：要付 1 個 50 元。

(2)請學生將答案填入 p. 104- ② 的□中。

### 【總結活動】

(一)我會換錢

1. 教師在黑板上展示一個 50 元的錢幣圖卡，並提問：「1 個 50 元可以換成幾個 10 元和幾個 5 元？」請學生用附件排出 2 種不同的組合。

2. 請學生說明自己的排法，全班共同討論。

(二)我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第 66 頁。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 認識 50 元錢幣的幣值：
  - 能合理的回答問題。
  - 能操作附件解題。
  - 能說出正確答案。
2. 能做 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣幣值的換算：
  - 能操作附件解題。
  - 能說出正確答案。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111 年 5 月 13 日 12 : 40 至 13 : 20 地點： 一丙 教室

# 110 年學年度彰化縣大同國民小學—教學輔導公開授課-觀察紀錄表

任課教師：簡意蓉 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學 教學單元：第七單元 認識錢幣(活動二 認識 50 元)

觀課人員：林娜萍

觀課時間：111 年 5 月 13 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先布題：「姐姐想買一罐 50 元的罐頭，怎麼付錢才會剛好？」 2. 「全部用 5 元付，要付幾個 5 元？」 「全部用 1 元付，要付幾個 1 元？」 2. 讓學生依生活經驗，發表付錢的方法。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以課本 104 頁的活動為例，運用教學 PPT，並透過學生操作解題，建立概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師指導學生，利用數學附件 34 的紙錢幣，來實際操作第 104 頁的錢幣兌換活動。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師總結：1. 1 個 50 元可以換 50 個 1 元，也可以換成 5 個 10 元。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師透過鷹架式的提問，引導學生思考、回答，如：說說看……，可以怎麼換……，你還可以怎麼做……。 2. 讓小朋友實際操作附件的錢幣，進而認識 50 元的幣值兌換。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師提醒學生，在操作兌換錢幣的活動時，可先思考：1 個 50 元可以換 5 個 10 元，再來解題。

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 老師以口頭問答、電子書、學生實際操作解題的方式，幫助學生學習。 2. 老師會於各組間走動巡視。問答時，眼神會關注學生，掌握學生學習情形。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師在教學過程中，適時檢視學生各別操作的情形，並口頭提問，以了解學生操作活動時遇到的困難。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 給予學生充分操作、討論、解題的時間，再各組作答。 2. 老師再以畫重點、寫下實際操作的結果，提學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	當學生兌換錢幣錯誤了，老師澄清觀念後，請學生再操作附件一次，得到正確的結果。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師能維持良好的班級秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	該節課未呈現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	採用分組座位，安排小組長，有助於學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師上課面帶笑容，聲音宏量，於課前即預先準備好要用的教具，以供分組實作。

觀課人員： 林娜萍

110 年學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課  
觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：簡意蓉 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學 教學單元：第七單元 認識錢幣(活動二 認識 50 元)

回饋人員：林娜萍

專業回饋會談時間：111 年 5 月 13 日 12 : 40 至 13 : 20 地點：一丙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 對課程內容充份瞭解，課前充分準備上課所需的教具。
2. 能與學生共同歸納出教學重點。
3. 讓學生實際操作附件解題，讓學生有參與感並享受學習的過程，進而能自我解題。
4. 給予學生發表的機會，能引導學生認真學習，營造良好學習氣氛。
5. 能注意大部分學生的學習狀況，教師行間巡視學生在操作時的情形，並適時提醒分心同學。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課程中，教師為了解學生是否能自行操作出教學重點，會行間巡視學生操作時的情形，隨時問學生問題，並指導操作不當的學生，耗費許多的時間，因此剩餘時間不足。

2. 輪到學生實際操作附件解題時，卻發現程度較低落的學生，無法按照老師的要求進行教具的操作，顯然部分學生並非完全了解操作的細節。
3. 可採計分方式，鼓勵小朋友遵守秩序並認真操作、踴躍發表。

### 三、具體成長方向：

1. 對程度較低落的學生，可適時安排程度較好的同學作為小老師進行協助。
2. 教師可多讓學生到台上發表，向全體同學作說明，可訓練學生的膽量，再由老師做統整與歸納，並補充不足的部分，再做最後的總結。
3. 可利用寒暑假與數學領域輔導團員經驗交流分享討論教學上的實務經驗。

### 四、觀課者的收穫：

藉由觀課的活動，分享並討論教學上的實務經驗，可以增進自己在教學時的技巧，讓學生達到有效的學習。他山之石可以攻錯，此次觀課，讓我吸取別人的經驗，增強自己教學實務上的能力，讓我收穫良多。



