

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單紙本(附件2~4)於公開授課結束後二週內印出送至教務處彙整存查。〈另電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

彰化縣 埔鹽國民小學 110 學年度公開觀課活動照片

授課教師	陳純慧	班 級	一年甲班
教學領域	健康	教學單元	我們是好同學
教學日期	110 年 11 月 22 日 第 3 節		



說明：一上課老師熱情跟學生打招呼敬禮，有個美好的開始。

說明：老師清楚的指出準備要上的課程進度。



說明：老師進行行間巡視。

說明：老師給予學生正面的鼓勵。

109 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表

授課教師	陳純慧	任教年級	1	任教領域/科目	健康與體育
觀課回饋人員	黃介俊	任教年級	一、二	任教領域/科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元	我們是好同學		
觀察前會談(備課)日期及時間	110 年 11 月 19 日 08:00 至 08:30	地點	教師辦公室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 22 日 10:30 至 11:10	地點	前棟社會教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 學生能具備問題理解思考素養，並能行動有效處理及解決生活問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生能說出在校園、教室與同學相處的生活經驗。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 老師示範及說明後，進行學生分組練習。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 經由教師說明後，帶領學生一起討論與回饋。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>1. 學生能完成回答與同學相處時應有的相對應表現。</p>					
<p>六、觀察工具(可複選或擇一)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：110 年 11 月 24 日 08:00 至 08:30</p> <p>地點：教師辦公室</p>					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	黃介俊	任教年級	一二年級	任教領域/ 科目	閩南語
授課教師	陳純慧	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	我們是好同學	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 22 日 10:30 至 11:10	地點	前棟社會教室		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 討論生活中的好同學有誰。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 師：show me your finger，確認每個學生都有指到準備要上的第 36 頁。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 製作小象、莎莎小卡，有效吸引學生注意力。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 下課前總結獲得最多分是哪一組。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 提問，當看到同學發生衝突的時候，怎麼辦呢？學生：告訴老師。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 show me your finger 確認每個學生都有指到正要上課的課本。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 請全班齊唸課文，並行間巡視，指導學生不專心的地方。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師寫板書，並指導學生有禮貌的唸出來。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 師：有做到這個的舉手，第 4 排第 5 位沒舉手，師特別詢問。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 show me your finger 確認每個學生都有指到正要上課的課本。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 提醒第 2 排第 1 位，沒有舉手沒有發言的權到喔！			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 黑板呈現內容豐富，小組加分制，有效正增強學生學習意願。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 輕拍學生肩膀，鼓勵作答正確學生				

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃介俊	任教年級	一二年級	任教領域/科目	閩南語
授課教師	陳純慧	任教年級	一年級	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	我們是好同學	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 24 日 08:00 至 08:30		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師上課時說話能正向，語氣溫和態度堅定。
2. 自製教具，有效吸引學生注意力，增進學習效能。
3. 教室佈置豐富多樣，繽紛多彩，學生能在潛移默化往心學習。
4. 教師口號 show me your finger，有效集中學生注意力，使教學更有效。
5. 教師教學熱情散發正能量，學生能專注的投入在學習上。
6. 學生發言踴躍，課堂熱烈討論。
7. 老師黑板內容豐富，板書端正。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 偶有學生舉手，未被老師指名發言。

3、觀課回饋人員的學習與收穫：

1. 課程緊湊無冷場。
2. 學生均能投入課程進行。

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

1. 在課堂進行的過程，學生非常投入課堂學習，但秩序有時會過嗨，這方面希望自己能夠更有效的控制，會再多思考關於班級經營策略以有效管理。
2. 點名學生常會有固定點名的幾個，應提醒自己每位學生都盡量點到，避免漏掉讓每個學生發表的機會。
3. 板書+教具+豐富的肢體語言及表情，可保持學生高度學習熱忱。