

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭百佑	任教 年級	三年 級	任教領域 /科目	導師
授課教師	林仰軒	任教 年級	二三 四五	任教領域 /科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		體育課程三上單元 6	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 9 日 14:20 至 15:00		地點	午餐辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 5 日 15:20 至 16:00		地點	校內操場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

健體-E-A2

- 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-C3

- 具備理解與關心本土與健康議題的素養。

●學習表現

1c-II-2 認識身體運動的傷害和防護概念。

1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。

1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。

2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

2d-II-1 描述參與身體運動的感覺。

3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。

4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。

●學習內容

Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。

Ga-II-1 跑、跳的遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

〈1〉學生先備知識與起點行為

升上三年級後運動張力、競爭力之不同，不再只有同儕間之比賽，進而有班級間之競賽。如運動會的大隊接力。

起點行為：六十公尺與一百公尺的距離體驗。

〈2〉學生特性：全班：男童 15 人；女童 12 人

3301:ADHD

三、教師教學預定流程與策略：

〈1〉流程：

活動名稱：活動 1 熱身活動與運動後的保健

活動 2 正確的擺臂動作

活動 3 正確的跑步動作

活動 4 分組的六十公尺競賽

活動 5 分組的一百公尺競賽

活動 6 大隊接力選手選拔與練習

〈2〉策略：

1. 教師講解熱身操與暖身跑步對於運動前的重要性，避免運動傷害的發生。並帶領學生操作。

2. 教師指導學童擺出各種不同手部動作跑步，再讓學生說出體驗後感想，引導學生更有效增加跑步速度。
3. 教師先說明與示範正確跑步動作。再觀察學生的跑步動作後予以修正，在讓學生說出修正後的感想。
4. 六十公尺與一百公尺的競賽與紀錄。
5. 教師依據紀錄選出學生為接力賽選手，並開始助跑、傳接棒練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生須了解熱身操與暖身跑步對於運動前的保護性。並確實做到。還有運動時水分須隨時補充。
2. 學生練習動作前後差異的經驗分享。
3. 讓學生了解運動或體能上的進步，練習有密切的關係。課餘能多加練習。
4. 運動精神之展現-勝不驕，敗不餒。被選為選手的同學不須驕傲，沒被選上的同學也不用氣餒，你們才三年級，未來還有無限可能。

五、教學評量方式

1. 態度檢核:上課專注力與學習態度。
2. 口頭發表:學習經驗的分享。
3. 實作表現:練習的認真度。
4. 測驗成績

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月11日 14:20 至 15:00

地點：午餐辦公室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭百佑	任教 年級	三	任教領域 /科目	導師	
授課教師	林仰軒	任教 年級	二、三 四、五	任教領域 /科目	體育	
教學單元	快樂向前衝	教學節次		共 9 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 5 日 15:20 至 16:00	地點		校內操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師親自示範動作，讓學生清楚學習基本動作要領。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 讓學生分組跑步，由教師與同學觀察動作之缺失。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教師引導學生說出動作修正前後對跑步影響的心得。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師經由學生的討論，引導學生有效增加跑步速度。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生練習時，教師不時走動觀察，修正學生動作。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師記錄學生動作修正前後的六十公尺成績，來評估是否有進步。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 若學生無顯著進步，鼓勵學生課間多多練習，並與同學相互切磋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 教師於課堂中，加些能增加肌力與肺活量的運動(如:單腳跳躍、短距離折返跑)。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	閻承霖	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然
授課教師	林仰軒	任教 年級	二、三 四、五	任教領域/ 科目	體育
教學單元	快樂向前衝	教學節次		共 9 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 11 日 14:20 至 15:00	地點		午餐辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能要求學生熱身活動的確實完成。並於課堂練習要學生多補充水分。
2. 學生間若有動作不確實時，會相互提醒。
3. 學生經驗分享時，能適時提醒其他學生眼睛注視發表者，並專注地傾聽。
4. 學生之分享，教師均能給予正面評語。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課時，勿穿插太多閩南語。
2. 教師對於勇於分享的學生，卻無端遭受同學批評。對於這些批評同學之學生應嚴正斥責並予以導正。
3. 教師示範動作時，有時動作可稍加誇張些，藉以提高學生學習興趣。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能親自確實示範動作，讓學生更快了解學習。	蕭百佑 閻承楨	
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	體能訓練能再多樣化，而且量也不足。	蕭百佑 閻承楨	110.12.10
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師每一動作的悉心講解與示範，對於學生學習是最好的助力。
2. 在課堂上保持與學生的互動很重要，更要時時鼓勵學生“你們辦得到”。
3. 適時補充水分，注意防止運動傷害發生。