

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳素華	任教 年級	2 年級	任教領域 /科目	生活
授課教師	鄭珮雯	任教 年級	2 年級	任教領域 /科目	生活
備課社群(選填)	雙語生活	教學單元		第四單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110</u> 年 10 月 <u>19</u> 日 <u>12:30</u> 至 <u>13:20</u>		地點	<u>二年甲班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>二年甲班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>-生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。</p> <p>-生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義， 並願意遵守。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學科準備度 Readiness of Domain/Subject</p> <p>1.一年級課程於春天單元，以春季為主軸，認識春夏秋冬四季，並觀察校園中該季節景物，延伸到其他季節所對應的景物以及各種節慶活動。</p> <p>2.學生可說出校園中春季的動植物的主題單字。</p> <p>(二)英語準備度 Readiness of English</p>					

1. Ss know how to say four seasons: spring, summer, fall and winter
2. Ss understand “ What season is it?” and answer “I t’s spring/summer/fall/winter...”
- 3.Ss understand “Which objects represents spring/summer/fall/winter?” and answer“ It represents spring/summer/fall/winter...”

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.連結舊經驗與生活經驗。
- 2.搭建鷹架學習。
- 3.加強互動學習。
- 4.設計問題提問。
- 5.使用多媒體影音。
- 6.運用學習單展現學習成果。

### 四、學生學習策略或方法：

- 1 連結舊經驗與生活經驗
- 2 搭建鷹架學習
- 3 強化合作學習
- 4 展現學習成果

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量:能完成節慶萬聖節學習單-秋天、萬聖節萬聖節代表物、的英文單字與其展示方式。
- 2.發表:能根據部分圖片與英文提示，猜出是哪一季節，並說出該季節的代表物(例如:該季節動物、節慶活動的英文單字。)

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.學生進行節慶物品配對，是否能將該季節與其動物、節慶活動的英文單字進行配對。
- 2.班上 4、5、14 號是比較不容易專注的學生，請觀課老師觀察其上課情形與發言狀況。

七、觀察工具：

✓表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 110 年 10 月 27 日 11 : 20 至 12 : 00

地點： 二甲教室

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳素華	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
授課教師	鄭珮雯	任教 年級		任教領域 /科目	生活
教學單元	雙語生活	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 26 日 13:30 至 14:10		地點		二年甲班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 利用萬聖節的英文歌曲與動作表演，引發學生的學習興趣。 A-2-2 運用萬聖節的相關圖片與英文單字，結合萬聖節的音樂以及動作表演，引導學生唱出萬聖節的歌曲，並能說出萬聖節的英文單字以及萬聖節的活動特色。 A-2-4 學生聆聽老師介紹萬聖節的歌曲以及相關活動後，老師會引導學生發表對萬聖節的想法，並歸納萬聖節的節慶意義與活動特色。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-1 老師運用萬聖節的圖片，結合萬聖節的音樂與動作表演，以問答的方式引導學生說出萬聖節的節慶意義、活動特色與萬聖節的英文單字。</p> <p>A-3-3 老師利用萬聖節歌曲結合動作表演讓學生感受萬聖節的氣氛，並運用單字圖卡在黑板上貼出萬聖節的英文單字讓學生練習，老師也會運用在教室中走動與問答等溝通技巧，讓學生可以參與歌曲的表演活動並說出萬聖節的英文單字。</p>	
<p><b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b></p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>	
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 老師運用萬聖節的圖片配合節慶音樂，讓學生練習表演動作，並請學生發表與萬聖節相關的特色活動，以評估學生的學習成效。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 老師以問答的方式，讓學生練習念出萬聖節的英文單字，並給予學生正向的回饋，也針對學生發音比較不清楚的英文單字再加以說明與示範。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>		
<p>B 班級 經營 與 輔導</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>B-1-1 老師會運用手勢與口令讓學生能隨著萬聖節的音樂旋律唱出萬聖節的歌曲與練習表演動作。</p>
	<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動</p>	
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>B-2-2 教師先運用萬聖節的節慶歌曲與相關的圖片讓學生認識萬聖節的節慶意義，對於不熟悉英文發音的學生，老師會以圖片與示範引導的方式讓學生說出萬聖節的英文單字以及自己對萬聖節的想法，並適時地給予學生正面的鼓勵。</p>
<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>		

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳素華	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	鄭珮雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	雙語生活	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 26 日 13:30 至 14:10		地點	二年甲班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以萬聖節的圖片，配合萬聖節的音樂與表演動作，可以引起學生的學習興趣。
2. 教師的教學內容符合教學目標，並清楚說明萬聖節的節慶意義與活動特色。
3. 利用萬聖節的相關圖片與英文單字卡，讓學生練習說出萬聖節的英文單字與活動特色。
4. 學生舉手發言十分踴躍，喜歡表達自己對萬聖節的想法，教師亦能適時地給予學生正向的回饋，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 不熟悉英文單字發音的學生比較不喜歡舉手發表，而喜歡表達自己想法的學生有時會忘記舉手便一直發言，老師可以利用示範、引導的方式讓不熟悉英文單字發音的學生也能發表自己的想法。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師利用萬聖節的歌曲與動作表演讓學生感受萬聖節的氣氛，並且喜歡參與活動。	陳素華	111.04.30
A-4-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	對於不熟悉英文發音的學生，教師可以利用示範、引導的方式讓學生練習。	陳素華	111.04.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師運用萬聖節的相關圖片與萬聖節的節慶歌曲加上動作表演的方式，讓學生能透過圖片介紹與音樂旋律而融入參與學習活動，並獲得良好的學習效果。
2. 學生喜歡唱萬聖節的歌曲，也會練習說出萬聖節的英文單字，而教師能適時地給予學生正向的回饋，教室裡的學習氣氛十分溫馨。





