

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣青山國小  
公開授課備課紀錄表

授課教師：\_\_陳品妤\_\_ 任教年級：\_\_一年級\_\_ 任教科目： 彈性課程(閱讀)  
 單元名稱： \_\_繪本教學-愛心樹\_\_  
 觀課教師： \_\_陳麗瓊\_\_ 公開課日期： \_\_111.06.17\_\_ 觀察節次： 第三節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
教學目標	學生先備經驗/知識
一、認知 1-1 能理解「愛心樹」繪本的內容，並與生活經驗連結。 1-2 能聆聽及閱讀投影片文字並思考。 二、技能 2-1 能畫出「愛心樹」。 2-2 能寫下感謝的話語。 三、情意 3-1 能反思自己的行為及思考對待家人的方式。 3-2 能踴躍回答問題並加入自己的看法。 3-3 能踴躍參與討論。	1. 對於注音符號已熟讀，能夠閱讀投影片內容。 2. 能夠操作剪刀。
教學活動(預定流程與策略)	
一、 引起動機 1. 詢問學生是否知道蘋果是長在什麼地方？你看過的蘋果有哪些顏色呢？ 2. 今日要講一個關於蘋果樹的故事。	
二、 發展活動 活動一 聆聽繪本 1. 講述繪本故事-愛心樹	

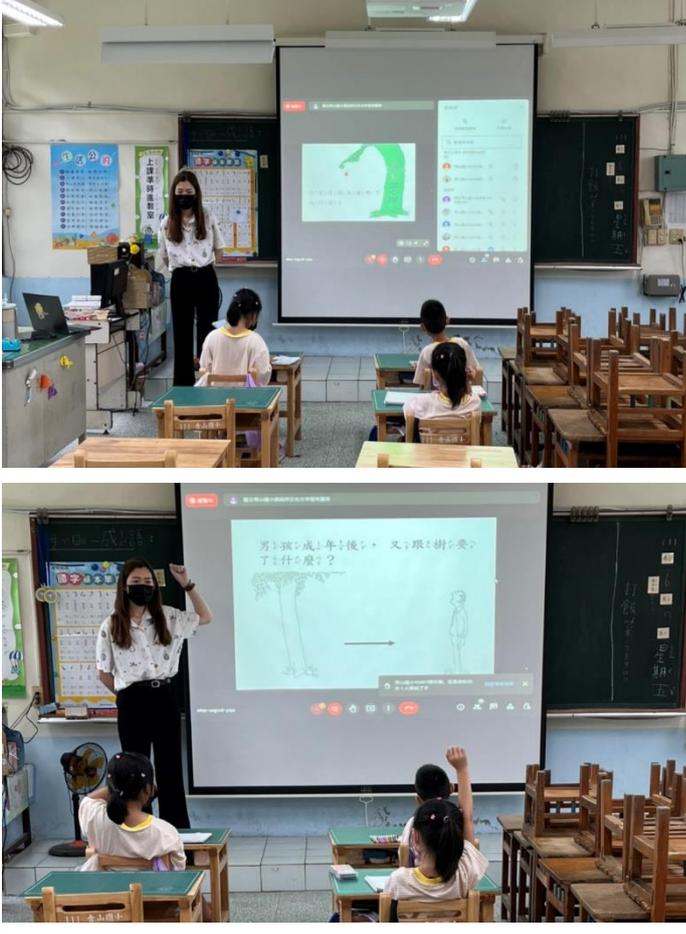
2. 以提問方式詢問故事內容，將男孩生涯分為五個階段以及各階段做了什麼與樹相關的活動：
  - (1) 小時候：用葉子編成皇冠、吃吃蘋果、玩捉迷藏、在樹蔭下睡覺、抓著樹枝盪秋千。
  - (2) 長大後：拿蘋果去賣錢。
  - (3) 成年後：拿樹枝去蓋房子。
  - (4) 壯年時：拿樹幹去造船。
  - (5) 老年時：只要一個可以坐著休息的地方（樹根）。
3. 以提問方式讓學生反思，你覺得樹快樂嗎？為什麼？再繼續提問，樹像身邊的誰一直無怨無悔的付出呢？
4. 請學生分享，願意為他們付出什麼？

### 活動二 我的愛心樹

1. 畫出心目中的愛心樹。
2. 利用色紙剪出樹葉、樹枝或蘋果，並將他們對你的付出寫在上面。
3. 在空白處寫下想對他們說的話。

### 三、 總結活動

1. 總結今日故事重點，請學生完成愛心樹，並將愛心樹拍照上傳至 classroom 作業區。

教學評量方式	其他記錄事項
口頭評量 實作評量	<p>本節為混成教學</p> 

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小公開授課觀課表

授課教師：陳品好 任教年級：一年級 任教科目：彈性課程(閱讀)

單元名稱：繪本教學-愛心樹

觀課教師：陳麗瓊 公開課日期：111.6.17 觀察節次：第三節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1 低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	A-2-1 能將學生生活經驗與繪本連結，引發學習動機				
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>					
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	A-3-1 運用提問引導學生思考與發表				
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>					
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	A-3-3 運用口語、肢體語言，幫助學生了解繪本內容。				
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>					
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>					
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	B-1-1 課堂上能兼顧實體與線上的學生				
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>					
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	B-2-2 教學氣氛溫馨				
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>					
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>					
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>					
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>					

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1 低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	與學生生活經驗結合，有效引起動機				
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>					
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>					
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>					
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>					

附件四：公開課後專業回饋

## 彰化縣青山國小公開課專業回饋記錄表

授課教師：陳品妤 任教年級：一年級 任教科目：彈性課程(閱讀)

單元名稱：繪本教學-愛心樹

觀課教師：陳麗瓊 公開課日期：111.6.17 觀察節次：第三節

### 觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 對學生有耐心
2. 善用資訊媒材
3. 提問能與生活結合, 引導孩子思考, 培養孩子的感恩心

二、教師教學與學生學習待改變之處：

實作前的提問與討論時間若可再多一些,  
必定更精彩。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

資訊媒材的運用能使教學更生動

四、其他：