

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：吳美均 任教年級：三

任教領域/科目：綜合 教學單元：永續發展在大同

觀課人員：蘇安丹 黃莉琪 洪采吟

觀察前會談(備課)日期：110年9月27日 地點：校長室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年9月27日 地點：三丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。
- (二)執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

二、教材內容：

- (一)教材來源:自編
- (二)教學資源:1. 永續發展目標(SDGs):聯合國 2. 對應 SDGs 的野生動物意涵:台北市立動物園

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)已有環境保護意識
- (二)已有資源回收經驗

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

(一)導入活動

請學生一起依序輪流說出聯合國永續發展 17 項目標。

(二)開展活動

- 1、教師示範搜尋「SDGs 永續發展目標」
- 2、播放 SDGs 影片
- 3、請學生幫代言動物填出正確的永續發展目標號碼
- 4、全班一起檢核、討論學習單動物代言目標及意涵

(三)綜合活動

- 1、播放影片:可持續發展~兒童有話說
- 2、學習單討論:生活中我們可以做些甚麼永續發展活動?
- 3、學習單完成、分享

(四)作業指導：號召家人一起進行「永續發展」行動

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、小組討論、作業

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年9月27日

地點：三丙教室

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：吳美均 任教年級：三年級 任教領域/科目：綜合

教學單元：永續發展在大同 教學節次：共 1 節

觀課人員：洪采吟 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文、數學

觀察日期：110 年 9 月 27 日 14:10 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課程搭配學習單的習寫，有助於學生理解及熟練學習內容。 2. 播放 SDGs 影片，讓學生藉由觀賞影片理解學習內容。 3. 於兒童朝會時先行講解聯合國永續發展的目標，學生對於課程內容已有一定程度的認知。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師在教學過程中，多次運用教室走動來掌握學生的學習狀況及維持良好的班級秩序。 2. 教師舉例貼近學生的生活經驗，有助學生理解及思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1. 教師依授課年級調整學習內容。</p> <p>2. 鼓勵學生發表，促進同學間互助合作進行學習。</p> <p>3. 教師在學生回饋後，立即加以補充說明。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 對於學生提出的答案，不論正確與否，立即給予回饋及釋義。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 師生互動融洽，學生踴躍參與發表。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 洪采吟 (簽名)

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：吳美均 任教年級：三年級 任教領域/科目：綜合

教學單元：永續發展在大同 教學節次：共 1 節

語文領域

觀課人員：黃莉琪 任教年級：三、六 任教領域/科目：英文

觀察日期：110 年 9 月 27 日 14:10 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能搭配放大版的海報，清楚呈現學習單的內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 提供多題練習對應“永續發展目標”，讓學生更熟練內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 能用學生已知的生活經驗，連結課程。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用適切的動畫影片引導學生思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 課堂走動的方式，立即性指導學生。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用學習單進行多元評量。 2. 看完動畫影片，提出問題以確認學生是否理解。 3. 能根據學生的回饋反應，調整教學速度。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能以舉手問答的方式，建立班級秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 製作海報看板營造情境，並隨時詢問學生，促進互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 黃利琪 (簽名)

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳美均</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合</u>		
教學單元： <u>永續發展在大同</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>蘇學丹</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>資訊</u>		
觀察日期： <u>110 年 9 月 27 日 14:10 至 15:00</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用卡通引起學生的學習動機。 2. 於學習單反覆練習找尋 SDGs 目標，讓學生熟練。 3. 最後從不同國家，本校學生的永續發展可達到做到的影片讓學生知道自己也能做得到
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 鼓勵的口吻提醒學生注意學習單需完成的项目。 2. 教室走動，瞭解學生的填寫學習單的狀況，並協助學生
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1. 看完學習影片，針對影片內容提問。</p> <p>2. 將永續發展 2030 年與學生的年紀連結，讓學生感受切身相關</p> <p>3. 學生於學習單將已提過的項目刪掉，告訴學生這是好的學習策略</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>學生提出學習單圖片有印刷不清他自己補上，教師肯定學生的表現並說學生很勤勞。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>師生學習氛圍溫馨，雖我情考量沒有分組，但學生學習單完成度高。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 蘇學月 (簽名)

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳美均 任教年級：三年級

任教領域/科目：永續發展在大同 教學單元：綜合

回饋人員：蘇安月 黃莉琪 洪采吟

回饋會談：110 年 9 月 27 日 15:10 至 15:50

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 從影片提升學生的學習視野，探討環境永續的重要議題，提醒學生重視環保議題。
2. 雖然因應防疫無法分組討論，但透過個別寫學習單讓學生反覆練習 17 項永續目標，且教師運用走動管理，掌握學生學習成效。
3. 結合學生的生活經驗，透過在學校發生的榕樹鬚根發生的小故事，能提高學生的學習動機及專注力。
4. 教師能以正面、具體的鼓勵語，如：小組成員間有說出理由…具體正向鼓勵學生。
5. 學生上課十分專注，學習氛圍營造佳，讓教學的流程流暢，達到教學目標。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 17 項永續發展目標，面項觸及層面廣大，學生第一次接觸到 SDGs，17 項目標一節課講完節奏較快，建議課程可以再放慢速度，一節課只要擇其幾項相近的永續目標加以說明，可以讓三年級的學生更了解環境永續的重要。

三、具體成長方向：

1. 教學內容建議可再依據三年級學生的學習狀況調整授課內容的份量。

四、觀課人員的學習與收穫：

1. 能考慮到三年級的書寫能力調整學習單的設計。
2. 透過學習單的引導，反覆讓學生熟悉課程內容，學生從認識 17 項指標，再到找到自己可以做到的項目，並且回家帶動家人一起參與的過程，讓學生也達成永續的目標。