

110 學年度彰化縣長安國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃怡婷 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學科

回饋人員：楊皓凱 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學科

教學單元：正比關係；教學節次：共5節，本次教學為第3節

回饋會談日期：110年11月18日 地點：電腦教室（南一版六上第七單元）

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用生活例子有效連結學生生活經驗，引發學習動機。
2. 清楚呈現教材內容，說明學習重點，並有效啟發學生的思考。
3. 口語表達良好，能運用有效教學技巧，教學節奏十分流暢。
4. 同學發表時，適時補充回饋，並請學生給予掌聲鼓勵，師生互動佳。
5. 老師態度溫和，學生能主動與老師對話與提問，顯示師生互動良好，且觀察大部分學生多能專心參與課堂活動。
6. 班級經營得宜，學習氣氛佳，座位安排適合學習，有效促進師生互動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動較流於主動回應的學生身上，少部分學生學習的機會相對少，建議可鼓勵少發言的學生發言，或提問後指名回答。
2. 教師的教室走動走向宜多面向，以喚起學生上課注意力，尤其後座的同學可能容易分心，此時便能多加提醒。
3. 雖無小組合作討論形式，教師未來可思考提出開放性問題、趣味性任務，俾供學生們進行小組討論或合作學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	研讀書籍：FUN 輕鬆玩數學 參加研習：夢 N 南投場_國小數學 B	一、透過有效教學策略與班級經營經驗分享，提供教師差異化教學方法與策略，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。 二、落實在地深耕理念與模式，累積教師共備實作經驗，發展區域性教學支持系統。 三、藉由教師自主增能模式，促進教師自我覺知與動能，落實學教翻轉的課堂實踐。	阮正誼 蘇崇賢 楊雅芬 黃慧琳 洪進益	111.8.22 111.8.23

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 本節授課教師教學經驗豐富，運用生活例子提起學生學習動機，非常得宜，可提供觀課教師日後教學，在提起動機部分予以啟發。
2. 教師有脈絡地進行教學，使學生能從舊經驗連結到新經驗，並能比較，體驗到授課教師深入淺出教學的功力！
3. 在班級經營方面，授課教師與學生的互動良好，即使學生有練習錯誤，也不感到害羞，可見平時教師與學生相處融洽，班級氣氛溫馨所致。
4. 如果教學能再融入一些數學遊戲，學習氛圍便能更加熱絡，有助提升學生學習效率，教師教學更臻完善。