

5.教學環境安靜無其他干擾因素 6.教材字體及所有版面呈現適切	
六、善於發問啟發思考	具體客觀描述
1.設計由淺而深的問題引發思考 2.提問開放、探究或正向假設問題 3.發問後待答時間適切 4.發問後能針對回答繼續延伸問題	1.發問後，可以給予學生適當的回覆時間。 2.針對學生回答的問題中，給予回應；並且能從中延伸問題，提供學生更深層探討。
七、善用多元評量與回饋	具體客觀描述
1.依據學習需求選用適切評量工具（如實體工具、數位應用軟體或平台等） 2.教學過程中適時檢視學生學習情形 3.根據評量結果提供及時具體回饋 4.根據評量結果，適時進行補救教學或加深加廣	1.作品分享時，老師會給予具體回饋，並針對不同作品提出還可以努力的地方。 2.利用隨機點名回答問題方式，了解學生對課程是否吸收。
八、班級經營建立關係	具體客觀描述
1.適時線上關懷學生學習與生活 2.學生出缺席（上線）、無故離線的及時處理 3.維持良好的上課秩序（如學生開鏡頭、關麥克風、發言先舉手、網路禮儀、勿截圖錄音等） 4.適時增強學生的良好表現 5.妥善處理學生不當行為或偶發狀況 6.教師口語正向班級氣氛佳 7.展現熱忱的教學態度	1.線上要發言的學生，都會先點選舉手，由老師叫號發言。 2.學生突然離線，會即時關心學生的動向。 3.教學過程中，能學生保持良好互動；老師提問時，線上學生能舉手發言，或者利用訊息欄給予回饋。

使用說明：

- 一、本線上觀察表係由「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」團隊所發展編製。
- 二、本觀察表主要是提供教師觀課之參考，教學者與觀察者可自行增刪觀察指標。
- 三、教學關注或觀察焦點可由教學者主導，或由教學者與觀察者共同討論決定。