

彰化縣東和國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張肇偉 任教年級：六甲 任教領域/科目：社會

教學單元：第六單元 第一課鄉村與都市

評鑑人員：郭珍杏 觀察前會談時間：110年10月21日 13:30 至 14:10 地點：會課室

預定入班教學觀察時間：110年12月27日 14:20 至 15:00 地點：六甲教室

一、教學目標：

1. 了解鄉村的機能與景觀。
2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。

二、教材內容：

康軒版 社會領域 第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市

三、學生經驗：

- 3 下單元 1 家鄉的生活
- 4 上單元 1 美麗的家鄉
- 4 下單元 3 家鄉的人口

四、教學活動流程(含學生學習策略)：

1. 引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。
2. 發展活動：閱讀課本課文及圖片，並能回答與發表問題。
3. 統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問
2. 發表
3. 實作評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

學生能發表鄉村機能與景觀的看法，並回答問題。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：110.12.28，下午 13:30-14:20(記錄到時/分)

彰化縣東和國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張肇偉 任教年級：六甲 任教領域/科目：社會

教學單元：第六單元 第一課鄉村與都市

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：郭珍杏 觀察時間：110年12月27日14:20至15:00

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | √ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 運用情境故事，吸引學生目光，引起學習動機。 2. 配合學習單，學生將自己建構的鄉村外貌寫出來或畫下來，並與同學分享。 3. 請學生思考在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？ | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | √ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 運用教學媒體導覽，使學生專注思考與發表其關聯性。 2. 請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | √ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 教師提問，學生能具體說出都市與鄉村竹的風貌、特徵。 2. 學生能專心聽講，並能獨立完成習作。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|----------|--------|-------------|
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 支持學生的想法，妥善運用獎勵點數，鼓勵學生回答。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 在黑板上分為鄉村組和都市組，將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出。學生隨意拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣東和國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：張肇偉 任教年級：六甲 任教領域/科目：社會

教學單元：第六單元 第一課鄉村與都市

評鑑人員：郭珍杏 回饋會談時間：110 年 12 月 28 日 13:30 至 14:20

地點：輔導室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 運用教學媒體導覽，容易引起學生學習興趣。
2. 符合學生能力，對上課內容能投入，就是真正有效的學習。

二、 教學上待調整或改變之處：

原本預計一堂 40 分鐘的課還想讓學生對都市與鄉村未來發展的看法做發表，後來僅能初步發表與討論，順利在一堂課完成。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------|---------|--------|
| 無 | 無 | 無 | 無 | 無 |

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 學生投入課堂學習，學習動機強，學習的氛圍就能提高。
2. 學生喜歡這堂有影片欣賞、發表、討論的課程。

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



共同備課會議



課堂觀察



課堂觀察



課堂觀察



觀察後回饋會談