

彰化縣大同國民小學數學領域核心素養導向教案設計

一、主題說明

單元名稱		第 5 單元 比長短	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
核心素養呼應說明		能運用長度的間接、個別單位比較，解決長度的測量、比較問題；並藉由動手操作實際經驗，學習解決日常生活中的長度問題。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	透過擬真的魔法樂園各種物件，應用各種長度的比較方法，繼而在真實生活中，也能運用相同的概念，進行長度比較。		
學習目標		1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較 3.能利用個別單位做長度的合成分解活動		
教材來源		康軒版數學 1 下課本第 5 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、紙條、白色、紅色、綠色積木、附件 19~24		

二、單元設計

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 神奇的魔法樂園 1.教師播放扉頁故事影片—神奇的魔法樂園。 2.教師提問： T：哪一種顏色的樹幹最長呢？你是怎麼知道的？ (S 共同討論、發表) T：找找看，共有幾種不同樹幹？ S：有 5 種。 T：有沒有哪些樹幹是有一端對齊的呢？找找看。	10 分鐘	• 評量方式： 口頭回答 互相討論 • 學習輔助教材： 扉頁故事影片

<p>(S 共同討論、發表)</p> <p>【活動一】長度的間接比較</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能複製物件的長度。 • 能透過複製活動，間接比較物件的長短。 <p>發展活動二 卡片的哪一邊比較長？</p> <p>1.教師布題：拿出附件卡片</p> <p>T：想一想，這張卡片的哪一邊比較長？</p> <p>S：兩邊看起來好像一樣長。</p> <p>T：卡片的兩邊沒有對齊，我們可以做出和卡片紅藍兩邊一樣長的紙條，來比長短？要怎麼做呢？</p> <p>S：用紙條對齊再剪。</p> <p>T：做出和卡片紅藍兩邊一樣長的紙條，來比長短？要怎麼比呢？(複習舊經驗)</p> <p>S：把紙條的其中一端對齊再比。</p> <p>T：藍色紙條比較長，所以藍邊比較長嗎？為什麼？</p> <p>S：因為藍色紙條和藍邊一樣長，紅色紙條和紅邊一樣長，藍色紙條比紅色紙條長，所以藍邊比紅邊長。</p> <p>T：想一想，還有其他的作法嗎？</p> <p>(S 討論並發表)</p> <p>T：我們也可以只做出和卡片紅邊一樣長的紙條，再和藍邊比較就好。</p> <p>T：有沒有辦法可以不用紙條，直接比較卡片的兩邊長呢？</p> <p>(S 討論並發表)</p> <p>T：我們也可以直接把卡片的紅邊摺到藍邊，直接做比較。(此時學生可能不了解兩邊長對齊的現象已經發生，請教師與學生討論)</p> <p>T：所以卡片的哪一邊比較長？</p> <p>S：藍邊。</p> <p>2.教師歸納統整。</p> <p>T：今天上完這堂課你學到什麼？</p> <p>S1：有些東西的長短可以直接用看的就能比，有些不能，而且也不能直接拿來比一比。</p> <p>S2：不能直接拿來比長短的東西，可以剪出一樣長的紙條或繩子再來比。</p> <p>3.回家作業指導：數學習作第 42 頁。</p>	<p>30 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 互相討論 口頭回答 實測評量 • 學習輔助教材： 附件 19
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>康軒 1 下教用課本和教學指引第五單元</p>		