

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 廖秋華 任教年級： 一年乙班

任教領域/科目： 數學 教學單元： 康軒第二冊第五單元

觀課人員：黃富美

觀察前會談(備課)日期：111年3月29日 地點：一年乙班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年3月31日 地點：一年乙班

一、學習目標：

1-1 能複製物件的長度。

1-2 能透過複製活動，間接比較物件的長度。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

二、教材內容：

康軒版第二冊

第五單元有多長(活動一 長度的間接比較)

三、學生經驗：

1. 學生已認識直線與曲線。

2. 學生知道兩點間的連線，以直線為最短。

3. 學生能直接比較兩物件的長度。

四、教師教學流程與活動：

【準備活動】

(一)教師播放扉頁故事影片—神奇的魔法樂園，師生共同討論，引導學生找出最長的樹幹顏色。

1. 教師提問：「哪一種顏色的樹幹最長呢？你是怎麼知道的？」

2. 教師提問：「有沒有哪些樹幹是有一端對齊的呢？找找看。」

學生共同討論、發表。

【發展活動】 卡片的哪一邊比較長？

1. 教師布題：拿出附件卡片，想一想，這張卡片的哪一邊比較長？
2. 老師引導學生以下列方式來進行比長短的活動。
 - ① 透過複製卡片的兩邊長來比長短，提醒學生紙條對齊兩邊長再剪。
 - ② 透過複製卡片的一邊長來比長短。
 - ③ 透過摺卡片直接比較兩邊的長短。

【綜合活動】 教師歸納統整。

1. 教師提問：「今天上完這堂課你學到什麼？」

學生知道有些東西的長短可以直接用看的就能比，有些不能，不能直接拿來比長短的東西，可以剪出一樣長的紙條或繩子再來比。
2. 教師說明作業內容：數學習作第 42 頁。

五、教學評量方式：

提問、發表、觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 4 月 1 日

地點：一年乙班

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>廖秋華老師</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>第五單元有多長(活動一 長度的間接比較)</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>黃富美</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>		
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>3</u> 月 <u>31</u> 日 <u>9</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>10</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師運用學生在一上已經認識直線與曲線的概念，複製出物體的邊再進行間接比較。 2. 老師有系統的呈現教學內容，每講解完一個活動，學生具體操作正確者占九成以上。 3. 老師運用口語、電子書及課本圖片，清楚說明教材內容，引導學生正確比較長度的方法。 4. 學生具體操作後，老師總結比較長度的方法。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師先提問引發學生思考，討論、講解、示範再讓學生具體操作。 2. 教學活動中請學生複述、注意力集中等策略指導學生正確比較出卡片的長短。 3. 學生發表時，老師會隨堂走動，一一巡視，掌握各種狀況，並以眼神、摸頭及讚美「講得很好」、「答對了」等方式關照學生，鼓勵學生的表現。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師在教學過程中，以口頭問答、學生實際操作的結果以及習作的解題情形，來檢核學生是否了解長度的間接比較。 2.請完成習作的學生發表，當學生回答錯誤，老師重新說明兩個比較物與參照物之間的長短關係，再透過遞移做比較。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教學過程中，老師運用分組加分的方式，建立良好的規範，學生能聽從老師的指令，進行本單元的學習內容。 2.老師鼓勵學生要勇敢說說看，並且經常用讚美「很好」、「很棒」等方式，激勵學生的良好表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師以單槍及電子書進行授課，並準備充分教具，讓學生能發表並進行實作。 2.老師態度親切，和學生有良好的互動，並正向鼓勵學生，讓每位學生都能樂於學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 黃富美

108 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>廖秋華</u> 任教年級： <u>一年級</u>
任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>第五單元有多長(活動一 長度的間接比較)</u>
回饋人員： <u>黃富美</u>
回饋會談： <u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>1</u> 日 <u>12</u> : <u>40</u> 至 <u>13</u> : <u>30</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
1.掌握教學主題，並充分準備教學內容，讓學生都能實際發表，將學生的生活經驗融入到教材內容中。
2.透過學生的回答、實作與習作等活動的轉換，隨時檢視學生的學習成效。
3.老師能行間巡視，適時的指導學生。
4.音量適中，口齒清晰。全班都能清楚聽到老師上課的內容，按照老師的指示操作、回答問題。
5.善用教學技巧，利用小組競賽加分，運用口號提醒學生注意，維持學生的專注力。
二、教與學待調整或改變之處：
1.在掌握時間分配和教學節奏方面，老師於行間巡視並指導低成就的學生花費較多時間，以致於完成習作的學生顯得較為躁動。
2.建議教學時能安排程度較好或已完成習作的學生作為小老師進行協助。
三、具體成長方向：
1.可觀摩其他老師的教學，吸取教學經驗，提升教學能力。
2.參加研習或教師專業成長讀書會，精進教學能力。
四、觀課人員的學習與收穫：
1.老師具有教學的熱忱，課前能充分的準備教學內容，讓學生透過發表，參與教學活動，使課程的知識、概念建構得更清楚。
2.老師態度親切，和學生有良好的互動，並正向鼓勵學生，讓每位學生都能樂於學習，勇敢發表自己的意見，建立自信。