

領域/科目	英語	設計者	張璿云
實施年級	一年級	總節數	共 1 節, 40 分鐘
單元名稱	Alphabet 字母教學		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p>核心素養</p> <p>英-E-B 1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p> <p>英-E-C 2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	
議題融入	議題之核心素養	<p>英-E-B 1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p> <p>英-E-C 2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
	學習主題	<p>1. 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>2. 聆聽與回應的表現。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	字母海報、字母卡、磁鐵、學習單		

學生經驗

學生已經學習過英文 Aa~Nn 字母的字母名，聽得懂部分基本課堂習慣用語。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一. Warm up 暖身活動</p> <p>1. 教師進教室先以” Hello/Good morning.” 跟同學打招呼。</p> <p>2. 教師將字母海報貼在黑板中央，請同學們用二姆弟 (pointer)指著字母複習唱出字母歌。</p>	5 mins.	
<p>二. Presentation 主要活動</p> <p>1. 教師拿出字母卡 Qq, Rr 引導學生依序唸出字母名。</p> <p>2. 接著帶出字母附圖的字卡，帶領學生唸出字母 Qq、Rr 的代表字：Qq/queen，Rr/rabbit，並請學生跟著各覆誦三次。</p> <p>3. 引導同學觀察字母形狀~</p> <p>老師問: What does <u>big Q /small q /big R / small r</u> look like?</p> <p>同學舉手回應: <u>It looks like (a wheel/ a flag/ a chair/ a knife).</u></p> <p>學生自由聯想並發言。</p>	10 mins.	
<p>4. 請同學觀察字母在四格線上的位置~</p> <p>大寫字母 Q 在四格線上的位置/頂天立地；小寫字母 q 的位置/小地鼠(地下一樓)；大寫字母 R 的位置/頂天立地；小寫字母 r 的位置/小閣樓(第一線和基準線之間)。</p> <p>5. 全班分成五組，請各組依序念出字母名 Qq、Rr 和代表單字，唸好的組別給予加分鼓勵，唸不清楚則立即給予提醒和糾正。</p>	15 mins.	
<p>三. Practice 課堂練習</p> <p>1. 五組進行小組練習，以橫排為單位，每次五個同學進行競賽。</p> <p>2. 依教師指字棒的順序，被指定的同學要依接龍方式唸出字母名和代表單字。輪到卡關或答不出來的同學，同隊的組員可以加入救援。</p> <p>3. 各排練習後，計算成績，予以鼓勵。</p>	10 mins.	
<p>四. Wrap up 綜合活動</p> <p>1. 發下學習單，說明學習單內容後，請學生個別完成。</p> <p>教師在巡視檢閱過程中，再次驗收每位學生都能唸好課堂中所教授的字母及單字。</p> <p>2. 完成後收回學習單，嘉獎今天績分最高的組別，積分最少的一組，請該組同學各說一個防疫小撇步。</p> <p>3. 鐘響，班長下課口令聲起，和老師互道再見 say Goodbye.</p>		

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	石瑜庭	任教年級	一年級	任教領域/科目	音樂
授課教師	張璿云	任教年級	一年級	任教領域/科目	國際教育
備課社群(選填)		教學單元		Alphabet	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 3 月 18 日 12:30 至 13:10		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	110 年 3 月 21 日 9:35 至 10:15		地點	一乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>@核心素養</p> <p>英－E－B 1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p> <p>英－E－C 2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>@學習表現</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>@學習內容</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>生活</p>					

D- I -3 聆聽與回應的表現。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已經學習過英文 Aa~Pp 字母的字母名，聽得懂部分基本課堂習慣用語。

三、教師教學預定流程與策略：

1.Warm up 暖身活動

2.Presentation 主要活動

3.Practice 課堂練習

4.Wrap up 綜合活動

四、學生學習策略或方法：

1.複誦

2.自由聯想並發表

3.分組練習

4.個別練習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 提問

2. 發表

3. 小組練習

4. 學習單

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 3 月 21 日 12：30 至 13：10

地點： 教師辦公室

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	石瑜庭	任教年級	一年級	任教領域/科目	音樂
授課教師	張璿云	任教年級	一年級	任教領域/科目	國際教育
教學單元	Alphabet	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 3 月 21 日 9:35 至 10:15	地點	一乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以熟悉的課室英文問候,提醒同學預備上課。 A-2-2 以大字母海報凝聚學生注意,讓同學溫習並注意字母順序。 A-2-3 請同學以二姆弟指著字母表齊唱字母歌。 A-2-4 唱完字母歌,提醒同學 Mm/Nn 的嘴型,並提醒糾正 Bb/Pp 的發音。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師請同學觀察字母形狀,學生自由聯想並發言。 A-3-2 進行小組練習,每次五個同學進行競賽。被指定的同學要依接龍方式唸出字母名和代表單字。輪到卡關或答不出來的同學,同隊的組員可以加入救援。 A-3-3 全班分成五組,請各組依序念出 Qq、Rr 字母名和代表單字。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 發下學習單，請學生個別完成。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 巡視檢閱過程中，再次確認每位學生都能唸好課堂中所教授的字母及單字。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 下課前，教師嘉獎今天績分最高的組別(蓋章)，積分最少的一組，請該組同學
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	各說一個防疫小撇步。

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	石瑜庭	任教年級	一年級	任教領域/科目	音樂
授課教師	張璿云	任教年級	一年級	任教領域/科目	國際教育
教學單元	Alphabet	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 3 月 21 日 12:30 至 13:10		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生鞠躬問好完畢，老師請學生們戴好口罩，配合倒數口令並請同學拿出字母表，專心準備開始上課。
2. 學生都能配合老師的指令，認真複誦練習，多數同學也能自動踴躍發言。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在課堂自由聯想發言時，少數學生未能確實積極參與發表，建議可調整方式，例如：現在要請還沒有舉手的同學發言，請大家認真動動腦！讓每位同學都能確實參與課堂活動，而不只是看別人回答問題。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過此次不同領域的備觀議課，從授課老師對課程的教學與掌控中，我發現以下幾點值得學習：在事前議課中，授課老師已傳達與班上學生有一定程度的默契，觀課當天，確實看到課堂中小朋友，對於老師的指令多能立即完成或修正，可見對學生秩序的要求並使內化，能使教學更有效率。