

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	江佩儒	任教年級	一	任教領域/科目	健體
授課教師	張鳳玉	任教年級	一	任教領域/科目	健體
備課社群(選填)	健體	教學單元	2-2 保護自己		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 7 日 8:00 至 8:40		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 10 日 11:20 至 12:00		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道遇到危險情況時保護自己的方法。 知道遇到危險情況時口頭求助的訣竅。 演練遇到危險情況時求助的方法。 <p>(一)核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 總綱：A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 領綱： <ul style="list-style-type: none"> 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <p>(二)學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1b-I-1舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 <p>(三)學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能分辨可接受的碰觸和不能接受的碰觸。 學生能知道自已的身體界限。 學生能判斷危險，採取適當方式拒絕不安全的身體碰觸。 					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程：

- 1.引起動機：播放「我會保護自己的身體」影片。
- 2.發展活動：活動6、超級智多星，依課本第32頁情境提問、依課本第33頁師生共同討論。
- 3.總結活動：完成課本第34~35頁「現學現用」，共同討論發展共識。

教師總結：拒絕令人不舒服的碰觸，保護自己的安全。在戶外對危險情境要提高警覺，危險發生時，應趕快離開並尋求協助。

(二) 策略：討論、探究、力行實踐、問思教學法、發表法、價值澄清。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 注意力策略
- (二) 理解策略
- (三) 習題測驗策略
- (四) 實踐策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

紙筆測驗

提問：教師依課本第32頁情境提問。

發表：學生能說出如何保護自己的方法。

討論：依課本第33頁師生共同討論：求助時要怎麼說。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年12月14日 16:00 至 16:40

地點：辦公室

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	江佩儒	任教年級	一	任教領域/ 科目	健體
授課教師	張鳳玉	任教年級	一	任教領域/ 科目	健體
教學單元	2-2 保護自己	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 10 日 11:20 至 12:00	地點	一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 把孩子上次關於在家如何自我保護的舊經驗延伸到今天其他場域的自我保護。 A-2-2 用電子書當媒介，清楚讓孩子知道目前正在上課的進度，可惜設備的音效略小。 A-2-3 進行趣味活動，全班參與，以利區分哪些行為是不能接受的碰觸。 A-2-4 適時總結，幫孩子歸納拒絕四步驟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 提問、反問、舉例等多方向引導學生。 A-3-2 提供孩子注意力策略的實際體驗。 A-3-3 讚美孩子回答得好，運用加分制度、教室走動等方式，多元強化學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 請孩子用開放式描述、封閉式回答等多種方式來回答問題。 A-4-2 根據學生的回答，立刻公布正確答案，加深印象，並讚美答對的學生。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 發現孩子有迷思概念的地方，立刻進行補救教學。
--	--------------------------------	------------------------------

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	江佩儒	任教年級	一	任教領域/ 科目	健體
授課教師	張鳳玉	任教年級	一	任教領域/ 科目	健體
教學單元	2-2 保護自己	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 14 日 16:00 至 16:40	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

不但能把孩子習得的在家如何自我保護的舊經驗延伸到其他場域的自我保護，也善用電子書當媒介，清楚讓孩子知道目前正在上課的進度，此外進行趣味活動，使全班參與，以利孩子習得概念，並適時總結，幫孩子歸納拒絕四步驟。

運用提問、反問、舉例等多方向引導學生，也提供孩子注意力策略的實際體驗，強化孩子學習能力，更能適時讚美孩子，運用加分制度、教室走動等方式，多元強化學生學習。

透過開放式描述、封閉式回答等不同方式來回答問題，以利評量孩子學習狀況，亦根據學生的回答，及時公布正確答案，加深印象，並透過讚美強化學生的學習程度，快速發現孩子有迷思概念的地方，立刻進行補救教學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

善用電子書當媒介，清楚讓孩子知道目前正在上課的進度非常好，但可惜設備尚未能進行全面性的故障排除，所以播放影片時，音量稍微不足，否則孩子透過影音學習，必能更加深印象。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加各類多元媒介協助教學的研討會。	江佩儒	111.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師透過多元化、生動活潑的教學，充分帶動學生的興趣，達到極佳的教學成效，不管是課程設計，教學中的媒材使用，甚至是以趣味競賽包裝的即時評量，都使孩子樂在學習，專心投入，身為一位旁觀的教師，真的深有收穫，也非常榮幸可以參予觀摩這樣的一堂課。

或許現今受限於經費或人力等種種因素，每間都教室設備不夠盡善盡美，但無論如何，老師身先士卒，帶領學生用更新更好的媒材、方法去學習的心意，已然展露無疑。