

# 110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳幸宜 任教年級： 三年甲班

任教領域/科目： 數學 教學單元： 南一第六冊第六單元

觀課人員：林淑珍

觀察前會談(備課)日期：111年4月28日 地點：三年甲班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年5月03日 地點：三年甲班

### 一、學習目標：

2-1、能認識1公斤秤面上以1小格是5公克、1大格是50公克為計讀單位的刻度。

2-2、能認識3公斤秤面上以1小格是10公克、1大格是100公克為計讀單位的刻度。

2-3、能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

### 二、教材內容：

南一版第六冊

第六單元 公斤和公克

### 三、學生經驗：

1. 會透過掂掂看和天平進行兩物體輕重的直接比較。

2. 會進行重量的間接比較和個別單位比較。

3. 透過操作，了解重量保留概念。

### 四、教師教學流程與活動：

#### 【準備活動】

(一)教師利用課本 p. 87 一公斤的秤面圖，複習一公斤秤面上每一大格及每一小格各是代表幾公克。

1. 教師提問：「請觀察秤面，這是幾公斤的秤？」

「這秤面的每一大格及每一小格各是代表幾公克？」

2. 請學生說出自己的答案。

### 【發展活動】

#### (一) 1 公斤秤的報讀

布題四：一包鹽有多重？

1. 請同學觀察秤面，並分組討論後說明答案及原因。
2. 教師統整指針指在 500，也就是 500 公克，也可以說是 500g。代表這一包鹽的重量是 500 公克。
3. 請學生重述一次後，學生兩兩一組，請優秀的學生 (a) 先聽另一個學生 (b) 說明，如果 (b) 說不出來，請 (a) 再告訴 (b) 一次。

布題五：一顆水梨重幾公克？

1. 請同學觀察秤面，並分組討論後說明答案和原因。
2. 教師統整指針不是剛好指在有數字的地方，需要了解比大格短比 1 小格長的線代表 10 公克，這顆水梨的指針指在 400 公克又 2 中格的位置，也可以說是 420g。代表這一顆水梨的重量是 420 公克。
3. 請學生重述一次後，學生兩兩一組，請優秀的學生 (a) 先聽另一個學生 (b) 說明，如果 (b) 說不出來，請 (a) 再告訴 (b) 一次。

布題六：指出秤面的指針的位置？

1. 拿出附件 1 公斤的秤面，指出秤面上的刻度，包括「300g」、「350g」、「400g」、「670g」，學生能正確畫出每一個刻度。

布題七：一包砂糖有多重？

1. 請同學觀察秤面，指針已在秤面轉了一圈指在 1000g 是 1000 公克，也可以說是 1 公斤。
2. 0g 和 1000g 是同一個位置，教師詢問學生，指針已繞了一圈應該是 0g 還是 1000g? 學生能回答是 1000 公克或是 1 公斤。

布題八：一塊香皂 100 公克，10 塊香皂有多重？

1. 學生分組討論後，能根據秤面回答是 1 公斤或能說出 10 個 100 公克是 1000 公克，也可以說是 1 公斤。

## 【綜合活動】

### (一)測量物品

1. 請各組測量一本數學課本、一包綠豆、一包麵粉、一顆蘋果，各項物品的重量？
2. 請各組記錄在白板，並觀察各組的測量結果。
3. 探討各組測量出不同的原因，並且修正錯誤的結果。

### (二)我學會了

1. 教師提問、學生回答後，總結本課的重點。
2. 完成數學習作第 64 頁。

## 五、教學評量方式：

提問、發表、觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量

## 六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年5月5日

地點：三年甲班

# 110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳幸宜老師</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>第六單元 公斤和公克(活動二 一公斤秤的報讀和測量)</u>		
教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>林淑珍</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>		
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>3</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>10</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
顯	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師引導學生觀察老師手中的蘋果，猜測它的重量。 2.老師運用口語、電子書及課本圖片，清楚說明教材內容，引導學生正確報讀各物品的重量。 3.每一布題結束後，老師總結不同秤面刻度代表的重量不一樣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師透過提問引發學生思考，不同秤面的一大格代表多少重量，再讓學生發表。 2.教學活動中請學生複述、注意力集中等策略，指導學生正確說出標示的重量。 3.學生操作時，老師會行間走動，一一巡視，掌握各種狀況，並以點頭及口頭讚美，鼓勵學生的表現。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師以口頭問答，來檢視學生是否能正確報秤面的重量，當學生概念不清楚再次說明。 2.完成課本的題目標示出不同重量，指針應該畫在的位置。 3.透過實際量測檢視學生看秤面指針及正確報讀重量的能力。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教學過程中，老師運用異質分組的方式，讓弱勢的學生能得到同組學生的幫忙，建立良好的規範，學生能聽從老師的指令，進行本單元的學習內容。 2.老師鼓勵學生能發表自己的想法或者對同組組員說明自己的理由，並且經常讚美學生「很有想法」、「認真思考」等方式，激勵學生的良好表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師以單槍及電子書進行授課，並準備充分教具，讓學生能發表並讓各組學生實際測量。 2.老師態度親切，和學生有良好的互動，並正向鼓勵學生，讓每位學生都能樂於學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 林淑珍

# 110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳幸宜 任教年級： 三年級  
任教領域/科目： 數學 教學單元： 第六單元 公斤和公克(活動二 1 公斤秤的報讀)  
回饋人員： 林淑珍  
回饋會談： 111 年 5 月 5 日 12 : 40 至 13 : 20

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 事先充分瞭解授課的內容，透過提問讓學生該堂要學習的概念。
2. 分組操作的時候，學生能參與討論，並互相協助修正；各組秩序良好，互不干擾。
3. 上課時，能時時走動，並透過提問與學生發言情況，掌握學生學習的情形，隨時調整上課節奏。
4. 能夠適時歸納學習重點，讓學生明瞭。
5. 透過實際測量及記錄，驗證各組學生是否真正能夠將所學應用在日常生活中。

二、 教與學待調整或改變之處：

1. 上課時間掌握不佳，有的組別花費較多時間在實作上，因此等待的時間過多，故未能在時間內讓各組發表完。
2. 部分組別於發表時音量較小，建議學生使用麥克風。
3. 建議教學時計時器，更能精準掌握每一個教學流程的時間。

三、 具體成長方向：

1. 可觀摩其他老師的教學，吸取教學經驗，提升教學能力。
2. 參加研習與網絡上相關教學群組，提升教學知能。

四、 觀課人員的學習與收穫：

1. 老師課前能充分的準備教學內容，讓學生透過發表、實際測量，使課程的知識、概念建構得更清楚。
2. 老師和學生互動良好並利用發表時多次鼓勵學生，讓每位學生都能樂於學習，勇敢發表自己的意見。

