**附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 徐詩媛 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 英語科 |
| 授課教師 | 陳貞妙 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 英語科 |
| 備課社群(選填) | ET | 教學單元 | | 康軒版第5課  My Family Will Take a Trip to Japan | |
| 觀察前會談  (備課)日期 | 110年12月7日 | 地點 | | 629辦公室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 110年12月8日 | 地點 | | 808教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  學習目標: 能聽說讀寫本單元字彙並運用於未來式中。  學習表現:  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-3 能依情境使用教室語。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  核心素養: A語言知識  Ac-Ⅳ-6常見的教室用語  Ac-Ⅳ-9國中階段所學的文法句型。  B 溝通功能  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通 | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  808學生對基本單字句型能閒熟運用，上課積極與老師互動；並且能正確精準的回答老師的提問。 | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  教師講解單字，在講述過程中不斷補充單字相關資訊，讓學生更了解單字屬性及用法。講述二十個單字後，隨即給學生時間熟記單字並隨機抽問。 | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  學生必須在課堂中明瞭單字用法及拼背。 | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  利用紙筆測驗評量學生拼字能力。  老師上課定時抽考，隨時測驗學生上課理解程度，並能檢測學生發音狀況。 | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  □表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：110年12月09日  地點：629辦公室 | | | | | |

**附表2、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 徐詩媛 | 任教年級 | | | 八年級 | 任教領域/科目 | | | 語文領域/  英語科 | | | | |
| 授課教師 | | 陳貞妙 | 任教年級 | | | 八年級 | 任教領域/科目 | | | 語文領域/  英語科 | | | | |
| 教學單元 | | 康軒版第5課  My Family Will Take a Trip to Japan | 教學節次 | | | | 共9節  本次教學為第6節 | | | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期 | | 110年12月8日 | 地點 | | | | 808教室 | | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | | | |
| 優良 | | | 滿意 | | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | 🗸 | | |  | |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  A-2-1教師喚起舊經驗，教師介紹學過的單字並搭配新的單字介紹運用。  利用學生已經學過的英文基礎概念提問學生問題，引發他們繼續學習新的內容。  A-2-3 老師利用紙筆測驗，評量學生單字量是否跟上進度。  A-2-4 紙筆測驗結束後，教師循序漸進講解該課單字的學習重點及補充運用；並以隨機抽問來總結學習重點。 | | | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | 🗸 | | |  | |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）  A-3-1 老師先帶全班學生念單字，之後老師請學生複誦並隨時注意學生發音及讀法並協助學生讀出正確的讀音。  A-3-2 有部分學生對單字讀法或用法不清楚，老師會請附近同學協助練習，並且給協助的同學口頭鼓勵。  A-3-3 學生在進行課間回答的時候，教師隨時注意學生回答狀況並協助指導學生，給予學生立即的協助。 | | | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | 🗸 | | |  | |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  A-4-1課堂隨機抽問後，老師會念正確答案，學生可以立即得知自己回答是否正確。其他同學也可以同步得知自己的答案是否正確。  A-4-2 同學們在紙筆測驗或課堂隨堂抽問後，如果學生犯錯，老師會詳細解釋。  A-4-4老師運用之前所學的情境練習新學的單字。 | | | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | | | | |
| 優良 | | | 滿意 | | 待成長 | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | | 🗸 | | |  | |  | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  B-1-1 老師先仔細說明單字用法及衍伸用法，並要求學生確實做筆記以加深印象及日後複習之用。老師明確說明活動規定。  B-1-2 當老師開始隨堂抽問時, 全班努力研讀抽問內容，若有問題，老師隨時解答。隨堂抽問後，對於回答正確的學生，老師也立即給予加分獎勵，老師能適切引導學生的行為表現。 | | | | | | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | | 🗸 | | |  | |  | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  B-2-2 老師講述期間，學生若有任何問題或是做筆記上有困難，老師都立即給予幫助，學生也很樂於提出問題，師生互動佳。 | | | | | | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

**附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 徐詩媛 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 語文領域/  英語科 |
| 授課教師 | 陳貞妙 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 語文領域/  英語科 |
| 教學單元 | 康軒版第5課  My Family Will Take a Trip to Japan | 教學節次 | | 共9節  本次教學為第6節 | |
| 回饋會談日期 | 110年12月9日 | 地點 | | 629辦公室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 老師精心設計單字基本與衍伸教學，深入淺出講解各單字重點，讓學生踏實學到   單字的精確用法，教師教學設計順暢，講解明白清楚，學習重點一覽無遺。  2. 老師上課前的紙筆測驗，讓學生了解自己目前單字程度，增加學生學習動力。  3. 老師隨時回覆學生上課提出問題，適時觀察學生的學習情況，並給予學生  必要的協助。  4. 老師循序漸進介紹單字的用法，運用適切的教學方法，引導學生思考討論。  5.老師仔細說明隨堂抽問測驗，讓學生清楚了解活動進行規則。 | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   教師上課內容太豐富，但因時間有限隨堂抽問的人數也有限，以致於無法每位學生都參與。但是老師利用下一堂課時間做紙筆測驗檢視學生學習狀況。 | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-2-2 | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 與教師一起參加英語研究會，一起學習如何用最有效的方法呈現教材內容。 | 徐詩媛 | 111/02/ | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   在講述單字時，除了紙筆測驗外，在課堂中隨時抽考抽問，讓學生處於專心做筆記並學習的狀態，可以達到相當好的學習成效。 | | | | | |