

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝雅雯 任教年級：三年級到五年級

任教領域/科目：特殊需求領域(職業教育) 教學單元：香蕉鬆餅

觀課人員：陳莉婷

觀察前會談(備課)日期：111年 4月 15日 地點：六庚教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年 4月 22日 地點：六庚

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

- 1.學生能辨識安全警語，並依照師長指令持續工作。
- 2.學生能與同儕進行團隊合作完成料理的烹飪及工具與環境的清潔。

二、教材內容：自編教材

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- 1.學生已會進行烹飪器具的清洗。
- 2.學生已有能區辨基本的烹飪食材。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略):

- 1.引起動機：介紹常見的甜點→播放製作香蕉鬆餅的教學影片。
- 2.製作香蕉鬆餅：透過工作分析，逐步完成食材備料、烹煮並加上冰淇淋與蜂蜜。
- 3.大家一起整理烹煮器具。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、

提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.透過實作評量逐步完成食材的備料，烹煮及加上配料
- 2.透過學習單(選項二選一)選出製作香蕉鬆餅的食材。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年 4月 25日 地點：六庚教室

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝雅雯</u> 任教年級： <u>三年級到五年級</u>		
任教領域/科目： <u>特殊需求領域(職業教育)</u>		
教學單元： <u>自編教材-香蕉鬆餅</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節		
觀課人員： <u>陳莉婷</u> 任教年級： <u>三年級到五年級</u>		
任教領域/科目： <u>特殊需求領域(職業教育)</u>		
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>22</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>15</u> : <u>00</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師透過圖片及影片介紹甜點店中常見的糕點食物，引起學生的學習動機。 2. 教師透過影音平台影片，播放香蕉鬆餅製作影片，讓學生更加具體化了解操作過程及要注意的事項。 3. 透過簡報再次複習製作香蕉鬆餅所需的食材及學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.透過簡報中的圖片，提示學生選取正確的備料食材。 2.依學生能力指派合適的工作，提升學生成就感。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.透過實作評量及學習單方式評估學生的學習成效。 2.依照不同學生的需求，調整教學過程並給予合適的協助完成工作。 3.當學生在學習單圈選錯誤的答案時，教師會透過具體實物做教學，確定學生都了解後再圈選答案。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生須完成教師所指定的食材備料、烹煮過程及清洗烹飪工具，整理周遭環境後，才能食用香蕉鬆餅。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.依照學生給予不同的協助程度，並立即給予社會性增強。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：_____陳莉婷_____ (簽名) _____

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>謝雅雯</u> 任教年級： <u>三年級到五年級</u>
任教領域/科目： <u>特殊需求領域(職業教育)教學單元：自編教材-香蕉鬆餅</u>
回饋人員： <u>陳莉婷</u>
回饋會談： <u>111年</u> <u>4</u> 月 <u>25</u> 日 <u>16</u> : <u>00</u> 至 <u>16</u> : <u>30</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於課前準備教材充分且用心，透過豐富的視覺圖片及多元的影音素材，提升學生學習動機。
2. 教師口齒清晰，說話速度適中，表達明確。
3. 透過簡報呈現有架構的教學流程。
4. 透過工作分析法逐步教導學生完成備料、烹煮及清洗工作。
5. 依學生需求調整協助多寡及透過多層次教學法讓學生多元參與課程活動。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 準備食材時，可增加視覺提示，在測量工具上貼上顯色膠條讓學生知道牛奶倒到指定位置即可
2. 部分學生部分學生沒有遵守規矩，教師尚未宣布開始動作，便有學生自主行動，教師可再明確下達指令。

三、 具體成長方向：

1. 可在教育部特教教材資料庫上尋找相關特殊需求領域獲獎教案及教材，增加特殊需求領域相關知能。
2. 教師可在網路上參加學習社群，例如：特殊教育多媒體交流社團、陳東甫老師

四、 觀課人員的學習與收穫：

透過共同備課、觀課及議課的機會，能了解在特殊需求領域中職業教育的準備方向，教師能依照不同學生的學習需求，給予多元的提示與步驟化教學流程，適時調整上課的速度，學習氣氛融洽。