

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	許淨君	任教年級	二~六	任教領域/科目	特教-數、特需
授課教師	陳巧芬	任教年級	二~六	任教領域/科目	特教-國、特需
備課社群(選填)		教學單元		閱讀理解-爬梯子	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 12 日 11:20 至 12:00		地點	潛能班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	100 年 11 月 15 日 8:00 至 8:40		地點	潛能班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出文章中的人、時、地、事 2. 能依據提示編記學習內容重點，並回答關於文本中相關問題 (5-I-4、Ad-I-2、閱 11、特學 I) 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於人物、時間已有初步概念 2. 學生能自己朗誦文章 3. 學生能遵從教師規則與教師指令 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以實作方式畫下自己或同學的身高線 2. 閱讀課文，找出課文中的人物、時間、事情 3. 觀察圖片，配合課文，回答教師的提問 4. 統整學生個人生活經驗 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗誦策略—對文章有基本認識與了解，並增加上課的專心度 2. 畫重點(動手操作)—透過提問引導學生人物、時間、事情並以顏色標示 3. 摘要並重覆重點—透過提問再次統整課程，讓學生更熟悉課程內容 					

四、教學評量方式：

1. 觀察評量:透過回答提問與進行顏色標記來了解學生參與課程的專心度
2. 實作評量:讓學生以不同顏色分別標示人物、時間、事情
3. 口頭評量:透過提問瞭解學生對人物、時間、事情的了解與基本文意理解情形

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 110 年 11 月 15 日 11：20 至 12：00

地點： 潛能班

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	許淨君	任教年級	二~六	任教領域/ 科目	特教-數、特需	
授課教師	陳巧芬	任教年級	二~六	任教領域/ 科目	特教-國、特需	
教學單元	閱讀理解- 爬梯子	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 15 日 8:00 至 8:40	地點		潛能班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 每位學生一份課文學習單，並搭配筆電投放螢幕，清楚呈現教材 2. 透過分段提問，不斷地讓學生熟悉課文內容				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能透過提問方式引導學生尋找文章中的人、事、時等概念 2. 除了問答外，讓學生實際以彩色筆將人、事、時以不同顏色標示出來				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能透過口頭和實作評量了解學生學習狀況 2. 當學生回答錯誤時能加以澄清概念，並再次詢問學生，以確認學生學習狀況				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	許淨君	任教學年級	二~六	任教領域/科目	特教-數、特需
授課教師	陳巧芬	任教學年級	二~六	任教領域/科目	特教-國、特需
教學單元	閱讀理解-爬梯子	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 15 日 8:00 至 8:40	地點	潛能班		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色</p> <p>1. 教師能透過提問掌握學生學習狀況</p> <p>2. 學生能遵從指令，以不同顏色標人、時、事</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處</p> <p>學生發表時，有時會以詞彙表達自己的意思，可多鼓勵或示範以完整語句回答提問</p>					
<p>三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：</p>					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加學習策略相關研習		無	110.06.30
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>能透過文章提問，並以顏色進行標記，兼顧學生視覺與聽覺上的學習需求，同時結合學生個人經驗，增加學生發表機會，能增強學生學習動機，提高學習成效。</p>					