

彰化縣新港國小

公開授課備課紀錄表

授課教師：周佳君... 任教年級：一年級 任教科目：數學
 單元名稱：錢幣
 觀課教師：李芳燕 公開課日期：111年5月2日 觀察節次：第2大節

領域/科目	數學		設計者	周佳君
實施年級	一年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	錢幣			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。		
核心素養	總綱	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
長度的合成與分解	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		透過實作練習，進行錢幣的複習並加以應用。
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，		

教學單元活動設計

單元名稱	錢幣	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	周佳君		
學習目標	透過實作練習，進行錢幣的複習並加以應用。		
學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。		
領綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
核心素養呼應說明	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	

<p>一、引起動機(學習目標) 引導學生回想本單元主要在探討錢幣的認識與運用，導出今天和學生一起在日常生活中對錢幣的運用。</p> <p>二、發展活動(學習內容) 1. 請學生拿出錢幣附件複習錢幣換算概念 2. 進行活動：小小採買員 教師說明活動：教師賦予學生擔任採買員的任務，讓採買員們幫忙規劃選購同樂會的物品。 進行方式： (1) 依 DM 採購： 每位採購員依照 DM 上商品的價格選購，採購總金額是 48 元，因此，選購的物品總金額必須最靠近 48 元而不超過。 (2) 付錢： 將選購的商品黏貼在學習單上，並將附件錢幣貼在「付錢」的空格中，以此讓學生確實體會各項物品的錢幣的給付。 (3) 結算餘額： 選購完畢，將剩下的錢幣黏貼，並統計餘額。</p> <p>三、綜整活動(學習表現) 錢幣是日常生活中經常使用的東西，下次大家在付錢或拿到錢幣時，可以仔細觀察一下手上的錢幣。此外，在自己可使用的金錢額度中，練習如何分配與運用。</p>		<p>紙錢幣為接下來的課程教具</p>
試教成果 或 教學提醒	無	
參考資料	無	
附錄		

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：周佳君 任教年級：一年級 任教科目：數學

單元名稱：錢幣

觀課教師：李芳燕 公開課日期：111年5月2日 觀察節次：第2大節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	□	□	□	□	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	□	□	□	□	

A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■ □ □ □ □
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■ □ □ □ □
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■ □ □ □ □	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：周佳君 任教年級：一年級 任教科目：數學

單元名稱：錢幣

觀課教師：李芳燕 公開課日期：111年5月2日 觀察節次：第2大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學活動設計緊扣學習目標，透過活動推展讓孩子能迅速融入、樂於學習並展現所學。
2. 明確說明，讓學生能確實依循。適時提問要點，或請孩子重述內容，確認學生已接收正確訊息，能接續進行相對應的動作。
3. 配合榮譽榜、明確口語表述孩子的具體表現，肯定孩子的正向行為，一方面孩子能知道如何表現得更好，一方面願意更認真表現。(除了鼓勵答題正確，亦對孩子能團隊合作、有精神等態度予以肯定。)
4. 布題後，提供孩子思考、消化的時間，也引導或提供機會讓孩子做出相對的回應。
5. 教具操作順暢，可明白展示相對的學習內容，讓孩子透過具體物操作理解錢幣的意義。
6. 提供求救的方式：學習的方法有很多，尋求幫助也是其一，讓孩子知道學習之路不孤單，尋求幫助不可恥，有心學，團隊合作也可以。另一方面也可激發已學會的同學提供幫助的想法，讓孩子有機會共好。
7. 以溫和提示的方式讓台下同學了解上台回答的同學之所以答錯是因為未能先看題目就作答，以事實狀態讓孩子自然而然理解，先將題目看清楚，有助於後續的正確作答。
8. 老師提供修改的機會，適時給予提點，讓孩子在過程中，能整理出內容原則；施作後歸納要點，讓孩子充分對照理解。

二、這次觀課對我自己教學的啟發是：

教師兼顧課程要點、活動設計、學生的需求、心理……，讓孩子在老師布置的小任務中一步一步自然而然的快樂學習。老師照顧孩子知識與態度的用心也在其中，讓人感動。

三、其他：

照片

