

110 學年度彰化縣太平國小校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>吳如芳</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>甘耀華</u>	任教年級	<u>六年級</u>	任教領域/科目	<u>綜合—情緒萬花筒</u>
備課社群(選填)		教學單元		PowerPoint 母片製作與套用	
觀察前會談(備課)日期及時間	110 年 12 月 02 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 06 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>六乙</u>	
<p>一、學習目標：</p> <p>(一)十二年綜合課程綱要學習能力指標 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p> <p>(二)單元學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會去了解自己情緒。 2. 學會在團體生活中處理自己情緒。 3. 能使用情緒管理，在團體生活中擁有美好的人際關係。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生先備知識與起點行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已具備基本情緒的了解，及會說出情緒的英語單字能力。 2. 學生已具備情緒舒壓，有哪些活動可以舒壓，及說出活動的英語。 <p>(二)學生特性</p> <p>六年乙班學生，女生非常活潑、好發表自己意見，踴躍發表自己情緒發表；男生某些文靜、不善發表，大部分學生都會和老師愉快互動。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先播放範例的 PPT，請學生觀察情緒分類。 2. 介紹每個情緒及英語單字：happy/angry/bored /exhausted /tired /sad /embarrassed 。 3. 讓學生看場景狀況，說出自己情緒。 4. 學生分享舒壓方式，會做哪些活動。 					

四、學生學習策略或方法：

學生使用理解策略，發表自己情緒狀況，及如何應對，如何去排解自己情緒。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

以小組討論為主，穿插藉由老師的提問與學生的發表了解學生學習的成效；最後，透過討論過程，學生可以互相了解彼此情緒表達方式，更進一步，可以用哪些方式去舒壓。

六、觀察工具：

分組合作學習教學觀察表 實施分組合作學習使用。

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 12 月 9 日 12：50 至 13：20

地點：本校會議室

110 學年度彰化縣太平國小校長及教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>吳如芳</u>	任教年級	三	任教領域/科目	英語
授課教師	<u>甘耀華</u>	任教年級	六	任教領域/科目	綜合
教學單元	<u>情緒萬花筒</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>_110_</u> 年 <u>12</u> 月 <u>6</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:20</u>	地點	<u>六乙</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 學生由和同學之間相處，告知情緒表達方式，如:和同學起衝突，表現出 angry/sad A-2-2 老師提供情緒圖卡及英語單字，學生學會如何運用情緒去表達 A-2-3 老師提供實際情況，如:學生得知好朋友成績比自己好，表達出 happy/jealous 情緒，及學生表現出快樂，及有些嫉妒情緒。 A-2-4 學生針對每個實際情緒狀況，及發現如何去宣洩情緒。如:學生會用運動方式去宣洩生氣或悲傷情緒。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-1 老師安排實際情況，如：不小心傷到其他同學，學生會告知有 sad/angry 等情緒，學生會道歉，及去打籃球宣洩。</p> <p>A-3-2 學生在表達情緒時，老師也會提問，如：當你很生氣時，除了大罵之後，是最好的解決方式嗎？</p> <p>A-3-3 老師會到每組去聆聽討論如何解及舒壓方式，適時提供意見。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 老師運用分組合作學習，讓學生去表達，分組討論，腦力激盪。</p> <p>A-4-2 當學生在分組合成學習時，老師也會適問與答，增學生去思考。</p> <p>A-4-3 老師根據分組學習，在學生問與答中，適時增加各個情狀的教學</p> <p>A-4-4 老師在各組發表及討論後，要求各組再調整及改善的方案。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

110 學年度彰化縣太平國小校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>吳如芳</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>甘耀華</u>	任教年級	<u>六年級</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
教學單元	情緒萬花筒	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 9 日 12:50 至 13:20		地點	<u>會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 讓學生說出情緒及運動的英語，老師巡視學生討論情緒表達，可能發生的錯誤觀念情形，適時提醒學生應用什麼方式會比較適當。
2. 能彙整大部分學生情緒討論及表達時，應用什麼方式，老師示範一次，請學生再討論及修正表達方式。
3. 請某些同學再一次演練正確情緒表達方式。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學整個步驟流暢，建議教學多一點時間，探討那些表達，不優，可能會傷害自己及別人，再留多一點時間給孩子進行演練及操作，讓孩子會更了解正確舒壓方式，如何在團體生活，更體會他們情緒。

彰化縣 110 學年度埔心鄉太平國民小學校長及教師公開授課活動

活動照片

授課教師：甘耀華

學習領域：綜合領域-情緒萬花筒

日期：110 年 12 月 06 日 第 5 節

授課教師於行間巡視個別指導與修正學生錯誤的地方。



授課教師於行間巡視查看學生的學習情形。



觀課前說課—討論教學相關步驟



觀課後議課—交換教學心得與待調整或精進之處