

108 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>陳建源</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>曾冠博</u> 任教年級： <u>一、二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> | | | | | |
| 教學單元： <u>2-2 根式的化簡</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>111 年 6 月 13 日</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師在活動進行中，能適時引導不同的分類方式，讓同學有更多的想法與做法。 2. 小組成員一起上台發表，讓每位學生都有參與感。 3. 組員遇到困難時，其他組員會適時提出正確名稱和答案。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 進行簡單的分類活動，讓學生獲得成就感。 2. 小組透過實物操作，複習本單元所學的概念。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生在老師提問時，積極回應，並於合作學習期間積極參與。 2. 學生積極參與老師提問與學生活動。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | ✓ | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 有一位同學無法跟上其他同學的步調，而有睡著的情況，老師有至台下來提醒同學。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | ✓ | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師在引導學生觀察時，擅用引起動機與提問，新舊知識的轉換順暢，引導學生進入主題。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

| | | | |
|------|-----|------|----------------------|
| 教學班級 | 205 | 會談時間 | 111 年 6 月 17 日 第 6 節 |
| 教學科目 | 數學 | 教學單元 | 2-2 根式的化簡 |
| 教學者 | 陳建源 | 觀察者 | 曾冠博老師 曹維掌老師 |

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目 | 會談內容簡要記錄 |
|------------|--|
| 教學者教學優點與特色 | <p>教學流程非常有系統，大致上依循全班觀念講解與任務說明→分組合作精熟練習討論→全班統整複習的步驟進行。當學生回答錯誤時，不會因為有挫折感而不願意再發言，反而在同學和老師的引導下，逐步修正自己的答案直到回答正確為止。這個過程中我看見學生之間良性合作學習的精神，也看見老師不放棄每位學生用心指導，更讓我開心的是看見學生從膽怯開口到有自信回答出答案的笑容和表情，而老師也藉由學生的回答瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此內容進一步講解。另外，我感到開心的是學生能由一開始外在加分機制，逐漸內化為主動學習的歷程，同時學習合作互助的精神，同儕之間一起學習成長，到最後能不在乎在課堂內到底加了多少分，而是一種參與課程、樂於學習的感覺！</p> |

| | |
|-------------|---|
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的音量宜再大聲些，以讓後排的同學明確知道學習活動的轉換。 2. 在板書的部分，可強化重點說明。 3. 老師在引導學生觀察數列時，擅用引起動機與提問，新舊知識的轉換順暢，引導學生進入主題。 4. 教師的舉例與問題設計，跨單元作連結，讓學生伸展跳躍式的學習，強化學習的深度。 |
|-------------|---|

附件四

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

| |
|---|
| <p>授課教師：陳建源 任教年級：八年級 任教領域/科目：數學</p> <p>觀課教師：曾冠博老師</p> <p>觀課日期：111年6月13日</p> |
| <p>教學者分享授課心得：</p> <p>一、複習單元目標：學生學會分類--記錄--統計</p> <p>二、綜合與統整活動：各小組透過實物操作，複習本單元所學的概念。</p> <p>三、老師的角色—引導者</p> <p>活動進行中，老師到各組了解和鼓勵學生的想法與做法，並適時給予提示，激發他們有不同的分類方式。</p> <p>四、分享與討論</p> <p>老師用讚美與小組加分的方式，鼓勵學生認真聆聽和勇於發表，以提高大家的參與度。</p> <p>「學生是課堂的主人」，降低教師講解的時間，以練習或實作方式讓學生進行實際操作演練，培養學生屬於自己的能力。</p> <p>能與小組成員互相合作並完成自己的任務。</p> |

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

老師的教學流程非常有系統，大致上依循全班觀念講解與任務說明→分組合作精熟練習討論→全班統整複習的步驟進行。當學生回答錯誤時，不會因為有挫折感而不願意再發言，反而在同學和老師的引導下，逐步修正自己的答案直到回答正確為止。這個過程中我看見學生之間良性合作學習的精神，也看見老師不放棄每位學生用心指導，更讓我開心的是看見學生從膽怯開口到有自信回答出答案的笑容和表情，而老師也藉由學生的回答瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此內容進一步講解。

照片



照片

說明

說明

**表格不敷使用請自行增加