

# 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊依軒	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	徐彩芳	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)		教學單元		做紀錄-完成和報讀統計表	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 6 月 1 日 13:00 至 14:00		地點	一丁教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 6 月 8 日 10:30 至 11:10		地點	一丁教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>領域核心素養：            數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。            數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。            數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>學習表現：            d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容：            D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### 一上第七單元

1. 認識物體的外型並分類。
2. 認識長方形、正方形、三角形、圓形，並使用非指標或標準名詞描述。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 老師介紹並觀看台灣特有野生動物，進而引導出課本中提到的台灣野生動物主角獼猴、藍鵲、黑熊
2. 介紹課本用不同方式來記錄票選的結果，並讓小朋友想不同的方式來表現，讓小朋友知道可以用不同的方式來記錄
3. 比較紀錄的方法，引導出一個「正」就是5票，所以用「正」字的記法比較清楚。
4. 由題目練習，讓小朋友能回答與登記結果相關的各種問題。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 小朋友經由題目練習，知道票選的結果可用不同的方式來表現，並且經由比較，知道用「正」字的記法比較清楚。
2. 小朋友經由不同的記法，都能把結果用數字呈現出來，進而能回答與登記結果相關的各種問題。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問、發表：經由老師提問，學生能報讀、說明已處理好之分類。
2. 紙筆測驗：學生能根據課本及老師出的題目，自行作答。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 6 月 13 日 13：00 至 14：00

地點：一丁教室

# 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊依軒	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數 學、生活
授課教師	徐彩芳	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數 學、生活
教學單元	做紀錄-完成和報讀統計表	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 6 月 8 日 10:30 至 11:10	地點	一丁教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)
					優良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能提出學生舊經驗:一上第七單元			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。	認識物體的外型並分類。 A-2-3 能讓小朋友自行。練習課本題目，再檢討 說明。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。	A-2-4 老師在課程最後有總結說明。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1	用小組加分的方式，鼓勵小朋友思考作答。 A-3-3 老師有巡視學生作答情形，並給予指導或鼓勵。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1	經由提問、作答來評估學生學習成效。 A-4-2, A-4-3 老師巡視時有發現許多小朋友有同樣的錯誤，能針對小朋友的錯誤統一再次說明。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2, A-4-3			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1	學生沒有舉手發言時，老師能加以糾正提醒，建立課堂規範。 B-1-2 學生表現好時，老師能給予口頭鼓勵或小組加分。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2		

B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用電子白板，老師能在題目前直接授課，讓小朋友更加清楚。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 小朋友回答對時，老師給予鼓勵；回答錯，也能給予小朋友協助加強。			

## 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊依軒</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	<u>徐彩芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	數學第九單元	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 6 月 13 日 13:00 至 14:00	地點	<u>一丁教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

與學生互動良好，能讓小朋友回答問題，並及時給予口頭稱讚，或小組加分。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課時盡量能讓每個小朋友都有回答的機會，不要都只有一些同學在回答，比較簡單的問題，可以先讓一些不常回答的小朋友回答，讓小朋友有成就感。

三、對教學者之具體成長建議：

如果有時間，可以出一些類似題，讓小朋友在白板上練習，進而檢視小朋友的學習成效。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

觀課之後，讓我看到教學者的優缺點，除了學習教學者的優點，也能將教學者的缺點

引以為鑑，讓自己的教學更加精進。