

<p>單元名稱</p>	<p>第一篇 第 6 章區域發展與差異 第三節 國土計畫與區域 發展</p>	<p>授課日期</p>	<p>111.06.20</p>
<p>教材來源</p>	<p>翰林版一下社會</p>	<p>教 師</p>	<p>李幸美</p>
<p>教學準備</p>	<p>教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。</p>		
<p>教學資源 (參考網站、 書目)</p>	<p>一、網站： 1. 健康不平等——臺灣三大兒童高死亡區 https://www.twreporter.org/a/child-health-care-remote-areas-inequality 2. 中部地區重要花卉產業現況 https://www.tdais.gov.tw/ws.php?id=9033 3. 中南部人口減少有多嚴重？9 張圖表帶你從人口了解臺灣區域發展問題 https://www.thenewslens.com/article/25051</p>		
<p>核心素養與議題融入</p>		<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>
<p>核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 核心素養具體內涵 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	

16，由於許多總部設立於內湖科技園區，內科營業額為全國之冠)，科學園區遍佈主要都會區（圖 1-6-15）

B. 都市建設更新與創新：再利用老宅，培育原創人才，強化文創軟實力，提升都市競爭力，例：臺北市文創基地-松山文創園區、臺中國家歌劇院、臺南市神農街、高雄棧貳庫

2. 中央山脈保育軸

(1) 功能：保護國家珍稀資源、維護生物多樣性及原住民族文化

(2) 設置：國家公園、自然保留區、野生動物保護區、國有林自然保護區，形成綠色廊道（圖 1-6-18）

3. 東部優質生活產業軸

(1) 東部：宜蘭、花蓮、臺東

(2) 特色：多元族群及文化

(3) 發展：觀光業、精緻農業，宜居生活產業帶

8 分鐘

(二) 海洋環帶

1. 複習臺灣的海岸特色

2. 重視海洋自然資產保護

例：桃園觀新藻礁

例：小琉球綠蠵龜

8 分鐘

(三) 離島生態觀光區

(1) 複習臺灣的島嶼特色。

(2) 說明離島的生態及觀光資源。

例：澎湖桶盤嶼——柱狀玄武岩

例：馬祖戰地風光——南竿鐵堡

7 分鐘

三、 總結活動

(一) 以問答方式總結各區域特色

(二) 請同學分享海洋環帶或離島生態觀光區的觀光心得

第三節課結束