

110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝鴻華	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然
授課教師	李幸美	任教 年級	七	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第六章	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 6 月 13 日 13:30 至 14:30		地點	專任辦公室 2	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 6 月 20 日 8:30 至 9:15		地點	線上 703 教室	
<p>1、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>地 1b-IV-2 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>					
<p>2、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識：對台灣整體行政區分佈有基礎概念。</p> <p>起點行為：學生認識北中南東四大區域概念。</p> <p>學生特性：大部分學生認真聽講，踴躍回答。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>認識本島三軸的重點特色，以照片、圖片引起學習興趣，最後以問答方式總結各區域特色，並請同學分享海洋環帶或離島生態觀光區的觀光心得。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>能透過線上教學與網路素材，了解台灣區域發展基本概念</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教師透過提問法，了解學生學習狀況，並以課後習作練習，加強重要概念。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 111 年 6 月 20 日 15:00 至 16:00

地點：專任辦公室 2

110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝鴻華	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然	
授課教師	李幸美	任教 年級	七	任教領域/ 科目	地理	
教學單元	第六章	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>06</u> 月 <u>20</u> 日 <u>8:30</u> 至 <u>9:15</u>		地點		<u>703 線上教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-2-2 教材內容呈現清楚，學生理解重要 概念、並能跟上上課節奏。					
	A-2-3 提供適當的提問或活動，以理解或 熟練學習內容。					
A-2-4 能夠歸納重點，加強基礎概念。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-3 教師能夠以口頭提問、教室走動來幫助學生學習。</p>
	<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	<p></p>
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。</p>
	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
	<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝鴻華	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然
授課教師	李幸美	任教 年級	七	任教領域/ 科目	地理
教學單元	第六章	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	111 年 06 月 20 日 15:00 至 16:00		地點	專任教師辦公室 2	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師熟悉教材內容，對學生特性掌握得宜，課堂節奏活潑，討論氣氛活絡，學生能透過課程理解教材重點。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

線上課程偶而有幾位學生會分心，線上提問沒有回應，教師有多次提醒改正。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

這部份課程，對於地圖的判讀非常重要，教師能夠歸納重點，並提問會考曾經出現的重要考題，協助孩子更加理解重點。