

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 潘宇婕 任教年級： 803 任教領域/科目： 國文
回饋人員： 翁藝華 任教年級： 8 年級 任教領域/科目： 國文
備課社群： 國語文 教學單元： 五柳先生傳
觀察前會談(備課)日期： 110 年 10 月 20 日 地點： 圖書館
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 11 月 1 日 地點： 803 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

使學生了解《五柳先生傳》陶淵明之所以離開官場回歸鄉野的目的

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 尚未了解陶淵明之時代背景
2. 學生對於國學常識較為不足
3. 對於此文體為第一次閱讀

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以高壓生活的影片以及李子柒之田園影片對比，引發學生動機
2. 詢問學生對於生活之渴望為何
3. 進入陶淵明的背景，並敘說故事
4. 讓學生討論陶淵明回歸鄉里以及留在官場的利與弊

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習
2. 講述法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 學習單
2. 提問
3. 小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110_年_11_月_2_日

地點：__圖書館__

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>潘宇婕</u> 任教年級： <u>803</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>翁藝華</u> 任教年級： <u>8 年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>1</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生對於時代背景相當清晰 學生能夠參與活動 學生在思辨中能夠習得 教師能適時總結回答學生問題			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	層遞式教學 學生學習由淺入深 老師口語動作表達豐富			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學習評量多元，以小組討論以及學習單，使學生能多方呈現			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 潘宇婕 任教年級： 803 任教領域/科目： 國文
 回饋人員： 翁藝華 任教年級： 8年級 任教領域/科目： 國文
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 11 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課秩序良好, 提問踴躍且有秩序			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	學生勇於回答教師問題			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

回饋人員：_____ 任教年級：_____ (選填) 任教領域/科目：_____ (選填)

教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

回饋會談日期：____年____月____日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師內容引人入勝，且能挑起學生情緒使學生進入狀況
更讓學生了解內容並引起興趣

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師內容可能會太多，需要精簡，學生可能會負重太多

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	研讀時代背景書籍	翁藝華	11/30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

學習到如何漁小組教學時控制班級節奏

