

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	一年忠班	公開授課 教 師	張華郁		
公開授課 科 目	彈性課程	公開授課 日 期	110/12/29	公開授課 時 間	08:40-09:20
授課單元名 稱	G-I 故事閱讀				

觀課教師簽到:

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	一年忠班	公開授課 教 師	張華郁		
公開授課 科 目	國際教育	公開授課 日 期	110年12月29日	公開授課 時 間	08:40至 09:20
授課單元 名 稱	G-I 故事閱讀				

觀課教師簽到:

序號	簽名	序號	簽名
1	林有姿	2	張華郁
3	黃子驥	4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁雯	任教 年級	三、五	任教領域 /科目	英語
授課教師	張華郁	任教 年級	一	任教領域 /科目	國際教育
備課社群(選填)		教學單元		G-I 故事閱讀	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月 28 日 15:00 至 15:20	地點		202 語言教室	
入班教學觀察/公 開授課日期	110 年 12 月 29 日 08:40 至 09:20	地點		115 一忠教室	

一、 說課重點：

教案及課程流程安排、觀課及議課時間

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

已熟悉 A-I 大小寫、排序及發音

三、 教師教學預定流程與策略：

流程：

- Flash cards 複習：向學生展示 A-I 大小寫，使學生加強連結聲音與圖像。
- 猜字活動：在黑板上隨機書寫 A-I 大小寫，讓學生猜字母，猜對者組別加分。
- 課本 CD 動畫欣賞及問答。

策略：

- 先可以正確連結 A-I 念法與字母後，透過活動反覆練習可隨機主動說出字母名稱。
- 透過團體合作完成課堂任務。

四、 學生學習策略或方法：

- 透過字母展示能主動說出大小寫字母 A-I。
- 透過遊戲活動能回答正確答案。
- 能勇於用英語回答問題及分享。

五、 教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 能回想所學，能認讀 A-I 字母發音。
- 能正確回答影片中曾出現的文字與圖片。

- 能專注並記憶圖片對應的字母。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110年12月29日12:00至12:30

地點： 輔導室

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表(1)

回饋人員 (認證教師)	林郁雯	任教班級	三、五英語		
授課教師	張華郁	演示領域	彈性課程		
教學單元	G-I 故事閱讀	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 29 日 08:40 至 09:20	地點	一年忠班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	善用遊戲來複習。 善用動話說明課文讓學生容易了解。 歌曲及動作能幫助學生熟練。 課文解說完畢後，再總結並提問。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	請學生觀察圖片，引導學生思考。 引導學生觀察並回答問題。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	善用加分制增強。 善用動作來說明單字。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過學生互動回答能了解學生學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生的回答能給予回應總結。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課指令清楚、學生能正確回應、善用鼓勵 增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	遊戲互動、師生氣氛佳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 2-1、觀察紀錄表(2)

回饋人員 (認證教師)	余旭昇	任教班級	三閱讀		
授課教師	張華郁	演示領域	彈性課程		
教學單元	G-I 故事閱讀	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 29 日 08:40 至 09:20	地點	一年忠班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以寫出字母部分結構方法，引導學生猜出正確字母大小寫寫法，能吸引注意並讓學生複習。 教材呈現及說明清楚。 邊看影片邊提問能幫學生掌握重點，建議簡單詞彙可以請學生用英文回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能提問教材重點讓學生思考答案。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	回答問題的正確性看學生是否確實學習。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	整張圖讓學生回答所看到的東西(英文)，可以讓學生指出來，順便讓不知道的人也可以複習；並共同複誦單字加強印象。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)	
			優 良	滿 意
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生均能專注學習且跟老師指示做動作。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動佳。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁雯 余旭昇	任教班級	三五英語 三閱讀
授課教師	張華郁	演示領域	一年級彈性課程
教學單元	G-I 故事閱讀	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期	110 年 12 月 29 日 08:40 至 09:20	地點	一年忠班教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

師生互動佳、學生回答踴躍、教師教學活潑、教師英語使用指令比例高、善用遊戲教學、學生上課專注。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可增加教師英語指令，如：Let's play a game!/ What's _____?

能用英語說明的話就不用中文講解。

運用媒材教學時，可請學生上台指出圖片讓尚未知道的同學了解後，再全班複誦一次。

三、回饋人員的學習與收穫：

班級使用遊戲使班級氣氛及互動佳。

相關照片



說課照片



說課照片



觀課照片



議課照片



議課照片