

彰化縣鹿港鎮新興國小 110 學年度教師公開觀課回饋單

演示教師	王慧婷	領域 (學科)	數學	教學 時間	111 年 2 月 22 日 第 三 節
觀課教師	吳佳霏	單元 名稱	50 以內的數		
<p>教學內容：</p> <p>一、播放影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生唸數，個一數，從 1 數到 50。 1. 先讓學生專心的觀賞影片，再對影片內容進行提問。 2. 引導學生回答，影片中之唸數，1 個一數，從 1、2、3、……數到 50。 3. 引導學生回答，影片中將 10 個小籠包放在 1 個木籠內。 <p>二、10 個一數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生唸數，10 個一數，從 1、10、20……數到 50。 2. 布題：請學生拿出 10 個白色積木，排成 1 排，並且點數。 3. 請學生將 1 條橘色積木擺放在 10 個白色積木下方，請學生觀察條橘色積木和幾個白色積木一樣長，歸納 10 個白色積木等於 1 條橘色積木，也就是橘色積木代表 10。 <p style="margin-left: 20px;">依此類推，</p> <p style="margin-left: 20px;">10 個白色積木等於 1 條橘色積木，</p> <p style="margin-left: 20px;">20 個白色積木等於 2 條橘色積木。</p> <p style="margin-left: 20px;">30 個白色積木等於 3 條橘色積木。</p> <p style="margin-left: 20px;">40 個白色積木等於 4 條橘色積木。</p> <p style="margin-left: 20px;">50 個白色積木等於 5 條橘色積木。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生操作積木練習。 <p>四 表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出白色積木代表 1，橘色積木代表 10，。 2. 布題操作 <p style="margin-left: 20px;">教師布題，學生能操作積木，白色積木代表 1，橘色積木代表 10，表徵 50 以內的數量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 利用積木練習過後，完成課本題目。並交給老師批改。 					
<p>2 教學技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用操作積木，建立學生 1 個一數、10 個一數的概念。 2. 教學方式多元，觀賞影片、口述、提問、實作、圖卡呈現。 3. 學生練習後，老師立即檢視正確與否。對不對的學生個別指導，並讓學生操作積木反覆練習，使學生更加精熟。 					

教學效果最好的部分：

1. 利用影片建立數的十進位制概念。
2. 利用積木引起學生學習興趣，提高學習動機。
3. 課堂上以競賽的方式進行，老師請學生排好積木後舉手，學生有不服輸的精神，專注度提高，使教學成效更加倍。
4. 利用班上加分榮譽制度，對口頭發表或實作正確的學生給予加分，老師立即的肯定，強化了學生的學習意願。

需要加強的部分：

對於課堂上容易不專心的學生需再提醒，請其專注，可先收回教具或給予扣分。

彰化縣鹿港鎮新興國小110學年度教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 一年甲班

授課日期： 111年2月22日第3_節

授課人員： 王慧婷

觀課人員： 吳佳霏

授課科目： 數學

教學單元： 50以內的數

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引起動機方面，老師能利用生動影片讓學生一上課就收心，專注在學習上。 2. 低年級學生處於具體運思期，老師在課堂上利用白色積木和橘色積木，讓學生實際操作，容易建立學生的數概念，獲得的效果也很好。 3. 在學生練習後，老師能環視全班，立即檢視學生的答案正確與否。對於還學不會的學生，馬上予以個別指導。並且瞭解學生學習學習狀況，評斷學生精熟度，再予以反覆的練習。 4. 請學生上台發表，給予學生表現的機會，建立其自信心。答對的加分或鼓勵，給予正向回饋，加強學習意願。 5. 老師於課堂最後歸納、統整，使學生能將概念內化。 <p>建議：對於課堂上容易不專心的學生需再提醒，請其專注，可先收回教具或給予扣分。</p>

<p>授課人員 自我省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適當的影片讓教學事半功倍，可妥善的應用於教學。 2. 教具的使用上，對於積木，學生會產生有趣好奇的心態，所以有助於教學，但是因為學生玩心甚重，有時會自行沉湎在玩耍中，可以在上課一開始就告知規定，若玩耍的學生會給予扣分或沒收積木，建立學生課堂規矩。 3. 學生使用積木，可以馬上掌握數量1和10的不同，很快建立1-50數的概念，並從操作中可以馬上知道還有哪些學生還不會，。 4. 為了兼顧學生的各種學習類型，採用多元的教學方式，觀賞影片、口述、提問、實作、圖卡呈現，讓師生得到最大的收穫。 5. 課堂上，對於專注的學生，老師採用許多正增強方式，效果卓著；但對於玩弄積木的學生，應可給予懲罰，採用扣分，或收回教具之剝奪式懲罰方式，以改善其情形。
----------------------	---