

# 110 學年度彰化縣太平國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	甘耀華	任教 年級	六	任教領域 /科目	綜合
授課教師	吳如芳	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)	何嘉仁 3 下 Super Fun	教學單元		第三單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 2 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 5 月 16 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	3 甲	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一) 核心素養:

1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

(二) 學習表現:

- 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話
- 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。

(三) 學習內容:

- Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。

(四) 學習目標:

- 一、能記住正確的單字拼寫。
- 二、能看繪本中簡單的句子。
- 三、能朗誦正確的句子。
- 四、能樂於閱讀英語課外繪本。

五、能唱出繪本歌曲。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 小三學生已有讀寫單字能力。
2. 平時透過由書寫練習語拼音練習等能力，記住單字句型。

(二) 學生特性：

1. 學生喜歡唱歌，開心參與。
2. 班級學生喜愛回答，自動參與。
3. 彼此互相鼓勵加油。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動：

1. 連結新舊經驗。
  - I. 參與討論。
  - II. 教師口頭說明將上課前所學的單字,透過經驗所習回答等課程進行概略性的統整與複習，來幫助學生順利連結本節課要進行的內容學習。
  - III. 詢問學生意願回答，並鼓勵學生思考。

問題討論：詢問願意回答的同學作不同內容的經驗分享。

(二) 發展活動

**流程**

教師進行動作、示範及口語分組練習。

1. 步驟一：喚起情境回答。
2. 步驟二：單字拼拼樂。
3. 步驟三：閱讀大聲說。
4. 步驟四：聽力練習填空。
5. 步驟五：繪本歌曲唱遊。

**策略**

1. 運用口語、非口語、示範或字卡等溝通技巧幫助學生學習。
2. 使用「我訊息」，當學生偶有爭吵、浮躁的現象，老師會說出「Listen! Listen!」提醒學生要更加注意秩序流程。

3. 當學生在朗讀活動時，教師進程序掌控，當發現有人閱讀並無法拚念時，立即進行個別指導，適切引導或回應學生的行為表現。
4. 聽力活動，分享活動正確要訣。

### (三) 總結活動

1. 完成每個活動項目後，適時歸納或總結學習要領，對於學生上課學習表現給於分享與回饋。
2. 給予作業習作，並予以口頭解說，讓學生回去努力並準時完成。

### 四、學生學習策略或方法：

#### 1. 其他自願同學的示範引起班上同學興趣

將課堂活動內容以現場示範呈現給學生，讓學生了解活動項目運用，再請自願同學示範練習，引起其他學生更多的興趣與關注。

#### 2. 實作運用演練

讓學生每一項練習活動項目的聽說讀寫，都能透過練習更加熟練。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 教師以口頭方式請學生口頭活動內容句型回答與不斷練習，提供其他同儕的樣本與仿效的對象。
2. 透過練習後，評量學生是否學會課程內容句型語說讀寫運用要領。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 5 月 19 日 15:15 至 15:45

地點：本校會議室

# 110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	甘耀華	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	綜合	
授課教師	吳如芳	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	英語	
教學單元	何嘉仁 3 下 Super Fun	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 5 月 16 日 13:30 至 14:10		地點	3 年甲班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師口頭說明將上課前所學的動物單字與顏色等課程進行概略性的統整與複習，來幫助學生順利連結本節課要進行的內容學習，藉此連結舊經驗。 2. 將課堂活動內容以現場示範呈現給學生，讓學生了解活動項目運用，再請自願同學示範口說，引起其他學生更多的興趣與關注。 3. 老師開始挑依讓各組學生拚念及朗讀要領，並將各組發表朗讀，待發表結束後，老師讓各組學生互相評比，藉此總結流暢性要領。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過教師使用示範教學法，讓學生模仿。 2. 教師請學生複述，反覆練習動作，溶入記憶策略。 3. 利用組間巡視。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語，教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 根據不同問句回答錯誤的小朋友，請他再練習口語，增加流暢性。 2. 學習單。 3. 學生在分享口語技巧運用技巧後，老師可以請小朋友發表分享感想，或請活動項目的成功例子的小朋友分享技巧，老師再加以解說分解技巧。 4. 老師請學生朗讀繪本，是否達成評量。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	

## 110 學年度彰化縣太平國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	甘耀華	任教 年級	六	任教領域/ 科目	英語
授課教師	吳如芳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	何嘉仁 3 下 Super Fun	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	110 年 5 月 19 日 15:10 至 15:50	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在示範口說練習時，能及時給予學生正確拚念的引導。在學生拚念練習運用不順利時，而是用協助、引導的方式去提醒學生，不會影響學生的自信心，也同時能夠提醒全班同學拼音運用的音韻技巧。
2. 善用「我訊息」表達自己想傳達的資訊，讓學生不會感受到被責備等負面情緒。
3. 學生在團體分享時能開心分享經驗，並反思，除了學生間的相互補充回饋，教師會一旁聆聽，並在最後引導做補充與總結。
4. 學生實際閱讀與朗讀樂趣！

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組練習時，因組員朗讀不流暢而太小聲或流暢度不佳。
2. 組別練習的部分，因為組員害羞或拚念速度協調性不同，讓同學彼此教學相長、互相切磋。

## 彰化縣 110 學年度埔心鄉太平國民小學校長及教師公開授課活動 活動照片

授課教師：甘耀華

學習領域：綜合領域-情緒萬花筒

日期：110 年 12 月 06 日 第 5 節

授課教師於行間巡視個別指導與修正學生錯誤的地方。



授課教師於行間巡視查看學生的學習情形。



觀課前說課—討論教學相關步驟



觀課後議課—交換教學心得與待調整或精進之處