

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：曾于秦 任教年級：二年級 任教領域/科目： 彈性課程

教學單元名稱： 孔廟巡禮守護

教學節次：共 10 節 本次教學為第 2 節

觀察者：蘇芳屏

觀察時間：110 年 3 月 16 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. <u>教師運用圖卡與字卡介紹孔廟的特色，例如：鴟吻、樞星門等。</u> 2. <u>透過 VR 動態觀察，讓孩子們認識孔廟建築特色。</u> 3. <u>進行大富翁遊戲問答時，教師會總結每一題的答案，與學生進行相關的討論。</u>	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. <u>運用實際照片與配對活動，讓學生確認孔廟的歷史與建築特色。</u> 2. <u>運用問答方式，讓學生更了解孔廟的建築功能與特色。</u>	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. <u>運用加分板來評量學生對彰化孔廟的熟悉度。</u> 2. <u>透過大富翁遊戲結合小白板活動，評</u>	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	量學生對於課程內容的概念是否正確。	V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課程開始時, 運用課室標語建立孩子們的上課規矩。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 當學生反應出不會的行為時, 教師會適時地請同組同學給予協助。	V		
		3. 進行小白板活動時, 教師會適時確認學生答案的注音是否正確。			
		4. 進行活動時, 學生表現良好可擁有選擇題目的權利。			
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	1. 使用祭孔大典影片, 引起孩子們對彰化孔廟建築的興趣。	V			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	2. 運用大富翁遊戲增添學生學習的興趣。	V			
綜合評述	經過教師的操作與詳細解說, 讓學生更認識彰化孔廟的建築風格、歷史與功能, 並且結合活潑的大富翁遊戲來評量孩子們對於彰化孔廟的熟悉程度。				

