

110 學年度彰化縣立明倫國中國文科八年級教案

課程內容	空城計	設計者	彰化縣立明倫國民中學 楊蕙瑄	
實施對象	八年級生	教學時間	45 分鐘，共 1 節	
		活動形式	影片欣賞、問答對話	
學習表現	了解文本內容			
學習內容	深入了解課文內容推演			
學習目標	運用問答技巧，進一步理解文本的深層涵義。			
總綱核心素養 呼應說明	<p><b>國-J-B1</b> 能夠運用語文表情達意，傾聽和理解他人的想法，進而提升欣賞文本的能力。</p> <p><b>國-J-C2</b> 能具備與他人合作學習，增進溝通合作，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能以符號表示公式。</p>			
與其他領域/ 科目之連結	數學			
評量方式	分組討論、心得分享			
教材來源	課本、自編教材			
教學設備/資源	電腦、抽籤、影音、Google Meet			
課程規劃				
規劃內容		學習範圍		
1. 講解課文內容 2. 分組討論學習單 3. 書寫回答學習單 4. 完成作業學習單		1. 複習孔明的先備知識 2. 播放空城計相關影片，引導先備知識 3. 透過分組活動，進行空城計的討論 4. 透過分組活動，了解學生學習狀況 5. 完成學習單，並深入了解文本分析		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>一、準備活動</p> <p>(一)說明課程目標。</p> <p>(二)引起動機：講述杜甫的〈蜀相〉，喚起對於諸葛亮的先備知識，並結合影片，引導學生對於空城計的認知。</p>	10min	播放影片
<p>二、發展活動</p> <p>(一)分組活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組：搭配課文與學習單，分組討論空城計的問題。</li> <li>2. 討論：透過組員間相互討論，回答學習單的問題。</li> <li>3. 搭配課文及學習單，深入理解空城計的文本分析。</li> </ol> <p>(二)發表活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. :各組組員在限定的時間內上台發表學習單的答案。</li> </ol>	30 min	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論。</li> <li>2. .各組討論並且進行發表。</li> </ol>
<p>三、總結活動</p> <p>(一)建議講評：教師給予建議及鼓勵，並觀察學生活動的歷程。</p> <p>(二) 成果展現：呈現學生討論後的成果，並總結之。</p> <p>(三)完成學習單</p>	5min	從問答活動觀察學生是否理解空城計的文本內容

### 空城計文本分析學習單

段落內容				段落分析																																																
<p>(一) 孔明分撥已定，先引五千兵去西城縣搬運糧草。忽然十餘次飛馬(向孔明)報到，(飛馬)說司馬懿引大軍十五萬，望西城蜂擁而來。時孔明身邊並無大將，止有一班文官；所引五千軍，已分一半先運糧草去了，只剩二千五百軍在城中。眾官聽得這消息(司馬懿引大軍十五萬，望西城蜂擁而來)，盡皆失色。</p> <p>*第一段 劇情開端一起一( )危機頓起 摘要： 大軍來襲、兵臨城下 敵眾我寡、情況緊急</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">地點</th> <th style="width: 20%;">人物</th> <th style="width: 20%;">動作表現</th> <th style="width: 45%;">氛圍</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				地點	人物	動作表現	氛圍																	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人物：</li> <li>2. 地點：</li> <li>3. 情況：</li> <li>4. 面臨危機：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)</li> <li>(2)</li> </ol> </li> <li>5. 眾官表現：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>*反襯出：</li> </ul> </li> <li>6. 哪些詞語讓我們感受到西城情況緊急或者描寫危機的寫作手法：</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">使用詞語</th> <th style="width: 25%;">呈現效果</th> <th style="width: 50%;">對比運用 (數字、氣勢、有無)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>忽然</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>十餘次</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>飛馬</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>大軍十五萬</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>蜂擁而來</td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">危機</td> <td style="width: 45%;">人數懸殊：</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">VS</td> </tr> <tr> <td>(      人：      人)</td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td>戰鬥力懸殊：</td> <td style="text-align: center;">VS</td> </tr> </table> <p>*你會如何形容 60 人：1 人這種情況？</p>			使用詞語	呈現效果	對比運用 (數字、氣勢、有無)	忽然			十餘次			飛馬			大軍十五萬			蜂擁而來			危機	人數懸殊：	VS	(      人：      人)			戰鬥力懸殊：	VS
地點	人物	動作表現	氛圍																																																	
使用詞語	呈現效果	對比運用 (數字、氣勢、有無)																																																		
忽然																																																				
十餘次																																																				
飛馬																																																				
大軍十五萬																																																				
蜂擁而來																																																				
危機	人數懸殊：	VS																																																		
	(      人：      人)																																																			
	戰鬥力懸殊：	VS																																																		

## 110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊蕙瑄</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 回饋人員： <u>劉芝穎</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 教學單元： <u>空城計</u> ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 觀察日期： <u>2022</u> 年 <u>6</u> 月 <u>9</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 藉由資料有效連結學生的先備知識，引發與維持學生學習動機。 2. 用影片及電子書，適時歸納或總結學習重點 3. 發放學習單，引導學生深入思考。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用多媒體和學習單，導引學生了解書中內容。 2. 能運用口語、非口語等發問技巧，提醒學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用線上分組討論及學習單的回饋作品，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能正面且適切回應學生的表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能營造班上熱絡的學習氣氛，能感受師生共學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊蕙瑄</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>黃詩芸</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>空城計</u> ；教學節次：共 <u>    </u> 節，本次教學為第 <u>    </u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>9</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、 教師透過電子書，清晰明瞭地帶領學生書寫筆記。 二、 安排課堂小組討論，引起學生強烈的學習動機。 三、 運用學習單，將課文內容有系統地表格化，使學生更容易理解。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一、 播放課文動畫，引領學生初步理解課文大意。 二、 適時引導學生進行討論，幫助學生理解課文內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	一、 運用多元評量方式如口頭提問與小組討論，評估學生學習成效。 二、 在學生主動提問時，能給予適當回饋。 三、 透過學生討論過程的回應，適時調整課程教學。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生於課堂中皆能積極參與課程任務，熱烈參與討論。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師回應學生提問時皆態度親切，師生於課堂中互動良好，教學氛圍溫馨。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**附件三****彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表**

教學班級	2 年 05 班	會談時間	2022 年 06 月 10 日
教學科目	國文	教學單元	空城計
教學者	楊蕙瑄	觀察者	黃詩芸

**※ 建議回饋會談的重點：**

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 口語表達與肢體語言豐富</li><li>2. 詳盡地敘述與溝通方式佳</li><li>3. 設計深入淺出的學習單</li><li>4. 有效能的師生溝通</li></ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 設計多元評量</li><li>2. 給於學生更多的回饋</li></ol>



## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	205	會談時間	2022年6月10日
教學科目	國文	教學單元	空城計
教學者	楊蕙瑄	觀察者	劉芝穎

## ※ 建議回饋會談的重點：

3. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
4. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用相關資料及影片作為引導極為適切。讓學生從過去所學中，充分發揮連結功能，也對文本中的主題能有更多的記憶。</li> <li>2. 透過小組討論，溝通及分享，從課本的基本能力著手，再透過教師建構的問題，連結文本的內容，結合文字、文本等學習內容，了解孔城計的文本分析。</li> </ol>

<p>對教學者之 具體成長建 議</p>	<p>無</p>
------------------------------	----------