

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |      |        |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|--------|-------------|-------------|
| 共備人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 張錦慧                     | 任教年級 | 國二     | 任教領域/<br>科目 | 語文領域/<br>國文 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 陳翠芬                     | 任教年級 | 國一     | 任教領域/<br>科目 | 語文領域/<br>國文 |
| 教學單元(含標題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 康軒版國文第二冊第四課〈背影〉         |      |        |             |             |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 111年4月6日<br>10:15至11:00 | 地點   | 352辦公室 |             |             |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 111年4月7日<br>10:15至11:00 | 地點   | 108教室  |             |             |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成課前預習、課後複習的習慣。</li> <li>2.能明白作者父親的服飾、態度的涵義。</li> <li>3.學習象徵修辭法的使用。</li> <li>4.學習了解父母對於子女的默默關愛。</li> </ol>                                                                                                                                                               |                         |      |        |             |             |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先備知識<br/>學生已具備對於「象徵修辭」的認知。如康軒版第一冊〈紙船印象〉。</li> <li>2.起點行為<br/>(1)本堂課為該單元的第二堂課，第一堂課時已對題解、作者進行補充講解，讓學生了解文章的寫作背景及作者的人格學養。<br/>(2)請學生利用課餘時間閱讀課文，書寫提問單，並在課堂中討論發表。</li> <li>3.學生特性<br/>(1)學生人數26人，程度落差大。<br/>(2)學習狀況兩極化，前段學生積極參與討論、作答；後段學生上課專心度不足，需要額外關注及特別指導。</li> </ol> |                         |      |        |             |             |
| <p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學流程<br/>(1)引起動機：老師詢問同學讀完課文後領略到的背影相關意涵。<br/>(2)老師抽籤發問，以訓練學生閱讀理解及口語表達能力：<br/>A.作者父親送行時的行為、態度為何?</li> </ol>                                                                                                                                                                          |                         |      |        |             |             |

B. 作者的態度前後有何不同?為什麼?

C. 作者父親買橘子時的服飾與行為有何特點?表現什麼含意?

D 四次背影在文章中的表現方式有何不同?

E 文章中詞語或句子的象徵意涵。

(3)老師統整文章結構並歸納總結。

2.教學策略

(1)講授教學

(2)統整教學

(3)問答教學

四、學生學習策略或方法：

1.閱讀理解

2.討論及發表

五、教學評量方式

1. 提問

學生閱讀課文後，透過學習單提出問題，以了解學生閱讀理解情形。

2. 於課堂踴躍發表，並參與討論。

3. 課堂觀察。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年4月8日 09:15 至 10:00

地點：352辦公室

## 表2、觀察紀錄表

| 回饋人員                     | <u>張錦慧</u>                              | 任教年級                                                | 國二 | 任教領域/<br>科目                       | 語文領域/<br>國文  |  |  |
|--------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|-----------------------------------|--------------|--|--|
| 授課教師                     | <u>陳翠芬</u>                              | 任教年級                                                | 國一 | 任教領域/<br>科目                       | 語文領域/<br>國文  |  |  |
| 教學單元                     | 翰林版國文第二冊<br>第四課〈背影〉                     | 教學節次                                                |    | 共 <u>5</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |              |  |  |
| 公開授課<br>日期及時間            | 111年4月7日<br><u>10:15</u> 至 <u>11:00</u> |                                                     | 地點 |                                   | <u>108教室</u> |  |  |
| 層面                       | 指標與檢核重點                                 | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形) |    |                                   | 評量(請勾選)      |  |  |
|                          |                                         | 優良                                                  | 滿意 | 待成長                               |              |  |  |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                |                                                     |    |                                   | V            |  |  |
|                          | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。      | A-2-1<br>讓學生思考象徵修辭的概念，並與第一冊〈紙船印象〉做連結。               |    |                                   |              |  |  |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。        | A-2-2<br>老師板書學習單空格的內容，並請學生作筆記。                      |    |                                   |              |  |  |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。            | A-2-3<br>老師以問答教學，讓學生了解課文所表達的意義。                     |    |                                   |              |  |  |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。            | A-2-4<br>請學生說出學習單的答案，老師進行歸納統整。                      |    |                                   |              |  |  |
|                          | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                |                                                     |    |                                   | V            |  |  |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。           | A-3-1<br>學生朗讀學習單題目後，由老師提問，以引導學生思考文句意涵。              |    |                                   |              |  |  |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                   | A-3-2<br>老師進行對於需說明的概念進行歸納統整。                        |    |                                   |              |  |  |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。        | A-3-3<br>老師走動觀察學生上課筆記情形，若有不專心的學生，立即給予指導及提醒。         |    |                                   |              |  |  |

|                                |                                                                                                                                         |   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                                                                                                         | V |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | A-4-1<br>老師抽籤問答，請學生說出學習單答案與文句的意涵。<br>A-4-2<br>老師抽籤問答，請學生說出學習單答案與文句的意涵。老師給予答錯者提示，以釐清文句或段落旨意。<br>A-4-3<br>老師減少講述、多些問答，讓學生能自行思考，並懂得爬梳文章旨意。 |   |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    |                                                                                                                                         |   |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。              |                                                                                                                                         |   |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                                                                                                                         |   |

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|           |                         |      |                 |             |             |
|-----------|-------------------------|------|-----------------|-------------|-------------|
| 回饋人員      | 張錦慧                     | 任教年級 | 國二              | 任教領域/<br>科目 | 語文領域/<br>國文 |
| 授課教師      | 陳翠芬                     | 任教年級 | 國一              | 任教領域/<br>科目 | 語文領域/<br>國文 |
| 教學單元      | 翰林版國文第二冊<br>第四課〈背影〉     | 教學節次 | 共5節<br>本次教學為第2節 |             |             |
| 回饋會談日期及時間 | 111年4月8日<br>09:15至10:00 | 地點   | 352教室           |             |             |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

(一)教師教學行為

- 1.教學流暢，內容與重點解說都十分清晰。
- 2.隨時提問，引發學生思考。

(二)學生學習表現

- 1.多數學生能針對老師提問的問題及時回應。

(三)師生互動與學生同儕互動

- 1.上課互動討論多。
- 2.當學生有疑義時，老師能適當的引導，並歸納出答案。

二、教與學待調整或精進之處：

(一)學生程度落差極大，導致老師講解或提問時，程度落後學生無法回應問題或準確完成筆記，造成學習效果不彰。

建議1：老師上課可多巡迴走動，以隨時檢視落後學生書寫及學習狀況。

建議2：老師可考慮分組教學，讓程度好的同學帶動程度落後的同學學習。

(二)老師上課語速偏快，容易造成學生來不及完成筆記。

建議：放慢語速，重點部分可再多加強調。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.老師適度的引起動機並隨時提問，上課有互動性，氛圍良好。
- 2.能鼓勵學生多發言，老師能從中歸納重點。