

中興國小 英語授課教案設計

領域/科目	英語文	設計者	張佳慧
實施年級	三年級	總節數	1 節
單元名稱	Are you happy?		

學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形

學習目標	* 能聽、說本單元單字(Theme Words: happy, sad, angry, tired)。		
核心素養	總網	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領(課)網	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
學習表現	◎ 1-II-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-5 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II- 能辨識課堂中所學的字詞。		

	◎ 5-II- 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

教學活動設計

教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
【引起動機 Warm-Up】 * Greeting * Teacher says(老師說) 1. 教師拿出圖卡複習 U3 單字： tall, short, strong, thin 。 2. 學生跟著唸並做動作。 3. 請全班起立聽到 Teacher says, "tall" 學生立刻做出動作；如果老師說 "tall" 學生持靜止不動。 4. 做錯的學生淘汰坐下，最後仍然站立的學生坐下。	7	單字字卡 video	*學習態度 *教師觀察
【發展活動 Presentation & Practice】 1. 教師問問題引導學生預測今日所要學習的主題。 2. 教師介紹(TPR)及認讀單字 happy, sad, angry, tired ，唸完後將自卡圖片面貼在黑板上。 3. 教師以發音規則引導學生拼讀；請學生上台將字卡配對，並唸出單字。	15	<u>PPT</u> 單字字卡	*個人表現
活動一：你是我的"演" 1. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，不讓台下同學看到字卡內容，例如抽到 happy ，即用臉部及肢體動作表達出情緒或感覺，台下同學猜答。 2. 同學猜到後，再換下一位同學抽字卡並表演。	10	單字字卡	*個人表現 *小組表現

活動二：我是小畫家

1. 教師請學生拿出小白板。
 2. 請學生將自己的感受畫出。
 3. 請學生分享自己的畫作並唸出。
- 【DI】程度較佳的孩子可寫出單字。

【統整與總結Reinforcement and

Wrap-Up】

1. 教師再次複習本課單字 **happy, sad, angry, tired**
2. 給學習單

10

小白板、白板

筆

3

學習單

*小組表現



反思(老師): 時間的節奏若能掌控的更好課程會更順利

回饋(學生): 時間太少了~~~我也想要出來當大明星 superstar



Topic 2 We Can Help

Lesson 4

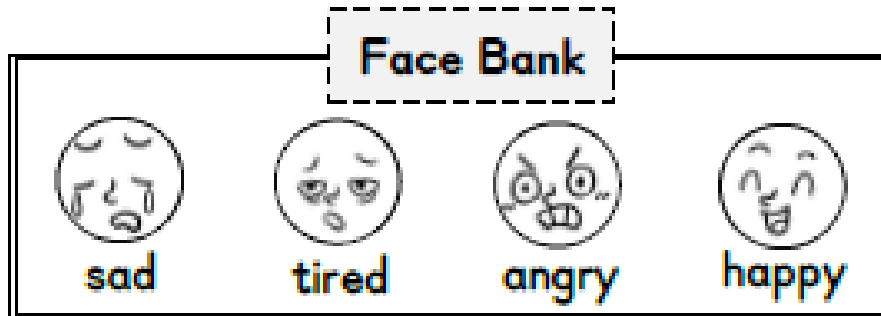
Class:

Name:

Number:

Look and Draw

看圖，讀一讀對話，依對話內容將人物表情畫出來。



1

Are you tired?

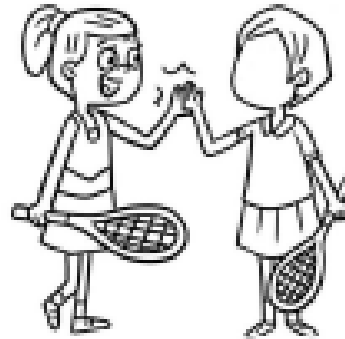
Yes, I am.



2

Are you happy?

Yes, I am.



3

Are you angry?

No, I'm not.
I'm sad.

