

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蘇芳屏

任教年級：二年級

任教領域/科目：彈性課程

教學單元名稱：孔廟建築之美

教學節次：共五節

本次教學為第三節

觀察者：曾于秦

觀察時間：111年3月31日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師以解索專家活動引發學生的學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教師結合網路 Google 地圖街景，複習孔廟的建築特色，讓學生對習得的概念更加熟悉。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教師透過孔廟建築拼拼樂活動讓學生分組練習，帶領學生一起討論並總結建築物的位置、名稱和特色。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以關鍵字提示來引導學生思考，並完成解索專家活動。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師透過網路街景實境，帶領學生認識孔廟建築物的位置和名稱。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師運用問答方式，讓學生更加了解孔廟建築物的特色。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用口頭發表來評量學生對於孔廟建築物的熟悉度。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 透過孔廟建築拼拼樂活動，評量學生	✓		

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	對於課程內容的概念是否正確。	√		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師在黑板使用組別積分方式獎勵學生, 讓學生更積極參與課堂活動。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 分組活動進行中, 第二組組員因工作分配問題而發生爭吵, 教師立即協助處理, 以利活動順利進行。	√		
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	1. 教師適切的安排學生分組座位, 以利活動的進行。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	2. 教師能以正向語詞鼓勵學生, 產生良好的互動關係, 營造出融洽的上課氣氛。	√		
綜合評述	教師能把握教學重點, 清楚呈現教材內容, 並運用有效教學技巧來進行教學, 過程中師生互動良好, 授課口齒清晰、音量適中, 透過行間巡視, 檢視學生學習情形, 並適時給予指導。				

公開課成果相片



公開課成果相片

