

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪志寬</u>	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>簡民峰</u>	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
教學單元	2-2 公因數與公倍數	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 5 日	地點	<u>702 教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(1) 教師透過數學史介紹呈現計算方法之變革。 (2) 教師瞭解教學脈絡，有效進行佈題，讓學生能參與課程。 (3) 教師鼓勵學生上台報告其想法過程，並有效運用同學錯誤的算式，提醒其他同學易錯的地方。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(1) 教師透過行間巡視，掌握學生學習進度並關心低學習成就學生筆記書寫狀況。 (2) 使用小組分組積分，鼓勵同學主動發表。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(1) 教師能充分透過學生發表情況，調整語速，並重新鋪陳學生易混淆之概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>簡民峰</u>	任教年級	<u>七</u>	任教領域 / 科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>洪志寬</u>	任教年級	<u>七</u>	任教領域 / 科目	<u>數學</u>
備課社群 (選填)	數學科共備社群	教學單元	<u>2-2 公因數與公倍數</u>		
觀察前會談 (備課) 日期	110 年 11 月 4 日	地點	<u>專任辦公室</u>		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	110 年 11 月 5 日	地點	<u>702 教室</u>		
<p>一、核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>二、學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>三、學習內容</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生於國小時已習得用列舉法方式找出因數與倍數，且於國中 2-1 單元中習得 100 以內的質數，故本次教學將延續列舉法與數學史發展介紹質因數分解與標準分解式。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(1)數學史融入教學，透過數學史上的發展，讓學生瞭解其方法之發展，並在應用題情境中選擇對自己最佳的方法進行解題。

(2)透過合作學習，異質性分組方式分組教學。

四、學生學習策略或方法：

(1)繪製概念圖與筆記

(2)分組討論

(3)課程作業練習

五、教學評量方式：

紙筆測驗、提問、發表、任務單

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：
觀察學生小組討論情形與任務單書寫結果。

七、觀察工具：觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月5日13:00

地點：專任辦公室

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>簡民峰</u>	任教年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>洪志寬</u>	任教年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>2-2</u> <u>公因數與公倍數</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 5 日	地點	<u>702 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師透過數學史引導，讓學生瞭解公因數與公倍數之發展。
- (2) 教師運用拼圖法方式進行合作學習，讓學生透過師徒制方式進行同儕討論學習，高學習成就學生熱於幫助中學習成就同儕，而中學習成就則在與高學習成就者學習後去幫助低學習成就者達成任務，且教師利用低學習成就發表積分較高的獎勵措施，增加低學習成就同學自信。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 部分組別之高學習成就者，不願意參與討論，這部分建議老師透過分組調整解決。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- (1)自己未來也能嘗試使用合作學習方式進行分組合作教學。