

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊哲豪	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育
授課教師	林志賢	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		第五篇團隊動力 第二章 排球	
觀察前會談 (備課)日期	110年10月15日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年10月22日	地點		辦公室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</li> <li>2. 學習攔網基本技術。</li> <li>3. 能與同學溝通、討論、培養默契、合作完成攔網及防守布陣。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生均已具備發球、高手及低手傳球之技能</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述示範及帶領學生學生練習攔網技能</li> <li>2. 學生分組競賽遊戲</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>學生在分組競賽練習過程中透過合作學習方式增進技能及攻防策略。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

採用實作評量並搭配教師觀察評量學生學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 29 日

地點：辦公室

## 附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊哲豪	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育	
授課教師	林志賢	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育	
教學單元	第五篇團隊動力 第 二章排球	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	110年10月22日	地點	排球場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教材內容表達清楚，學生能有效習得重要概念、原則或技能。 2.練習或活動有效安排，學生能理解或熟練學習內容。 3.在學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師口語講述適切、動作示範清楚學生容易理解，進行練習 2.能適時溝通給予學生指導				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用分組練習及教師觀察，評估學生學習成效。 2.分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3.教師觀察，針對未能掌握動作要領學生能給予適切的引導。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在分組競賽活動中，學生能發展排球攔網技巧。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在分組活動中，教師適時引導，學生能互助合作。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊哲豪	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育
授課教師	林志賢	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育
教學單元	第五篇 團隊動力 第 二章 排球	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	110 年 10 月 29 日	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師授課能以活潑之口語敘授課內容述並能與學生對給予學生適切的引導，課堂中師生間互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在分組競賽活動中原預期學生在活動進行中能發展攻防策略並未出現，授課教師可於活動進行前多加提示，讓學生產生策略應用的意識。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	以學生的既有身體活動經驗引發學生學習動機成效尚嫌不足。	參與研習	
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	引導學生之技巧，可以再加強，將參與研習學習引導學生之技巧	參與研習	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

體育課程為動態性質活動，教師在授課過程中之巡查部分應眼觀四面耳聽八方對於學生動態要充分掌握，照顧每一位學生的學習狀況。