

110 學年度彰化縣和東國小公開授課觀課紀錄
表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林金廷	任教年級	三	任教領域/ 科目	全科
授課教師	溫蕙如	任教年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求
教學單元	找一找	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 日	地點	平和國小		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：
 老師教學能依學生當天狀態隨時調整臨場應變能力強且切合學生需求，學生學習開心，目標達成自然。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：
 老師經驗豐富，且隨時依學生的能力做教具調整，準備充分。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	採多元評量，會依學生優勢能力進行評量。		

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

110 學年度彰化縣和東國小公開授課觀課紀錄
表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林金廷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	全科
授課教師	溫蕙如	任教 年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求
教學單元	找一找	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 日	地點	平和國小		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：
老師教學能依學生當天狀態隨時調整臨場應變能力強，且切合學生需求，學生學習開心，目標達成自然。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：
老師經驗豐富，且隨時依學生的能力做教具調整，準備充分。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	採多元評量，會依學生優勢能力進行評量。		

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

110 學年度彰化縣和東國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林金足		任教 年級	特教班	任教領域/ 科目	
授課教師	溫蕙如		任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	特殊需求
教學單元	找一找		教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期	_110_年_9_月__日		地點		平和國小	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)					
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	<input type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
B 班級經營與輔導	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	指標與檢核重點 (請勾選)					
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。					
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣和東國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林金志	任教 年級	一二 年級	任教領域/ 科目	全科(特教)
授課教師	溫蕙如	任教 年級	二三 年級	任教領域/ 科目	特殊需求
教學單元	找一找				
觀察前會談 (備課)日期	_110_年_9_月__日	地點		平和國小	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	_110_年_9_月__日	地點		平和國小	

一、學習目標：

- 1 能找到球的教具與分辨不是球的物品。
- 2 能依照老師指令進行找球的動作演練的流程

二、學生先備能力：

- 1 能有抓、握的能力。左手為優勢手
- 2 能有些許仿說的口語能力。

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動

- 1 進行球及其他物品材料說明的活動
- 2 進行分辨球及其他物品材料的活動
- 3 進行用眼睛和手找球及其他物品材料的活動

二、發展活動

1. 進行將球及其他物品材料內容說明的活動
2. 進行將球及其他物品材料指示出來的活動
3. 進行將球及其他物品材料找出來的活動
4. 進行依老師指令將球及其他物品材料找一找的設計活動
5. 進行球及其他物品材料的訓練活動

三、綜合活動

1. 唸讀出球及其他物品材料的名稱
2. 展示出自己找到的球的活動

110 學年度彰化縣和東國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林佩彤		任教年級	三	任教領域/ 科目	全科
授課教師	溫蕙如		任教年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求
教學單元	找一找		教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 日	地點	平和國小			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 教與學之優點及特色 (含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：
 - 教師教學時與學生互動緊密且會依學生的臨場反應做調整。
 - 課程活動力連接順暢，學生在課堂中融入課程表現的很開心。達成預設的目標。
- 教與學待調整或精進之處 (含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：
 - 之後可以再多種解題與不同的球類加入或加入更多同儕增加互動性與團體體感。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	使用多元評量, 依學生的優劣能力能加進行評量		

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗學、進行教學行動研究等。

110 學年度彰化縣和東國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林佩彤		任教 年級	特教班	任教領域/ 科目	全科
授課教師	溫蕙如		任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	特殊需求
教學單元	找一找		教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期	_110_年_9_月__日		地點		平和國小	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)					
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。						
<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
<input checked="" type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
層面	指標與檢核重點 (請勾選)					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。					
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣和東國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林佩彤	任教 年級	一二年級	任教領域/ 科目	全科(特教)
授課教師	溫蕙如	任教 年級	二三年級	任教領域/ 科目	特殊需求
教學單元	找一找				
觀察前會談 (備課)日期	_110_年_9_月__日	地點		平和國小	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	_110_年_9_月__日	地點		平和國小	
<p>一、學習目標：</p> <p>1 能找到球的教具與分辨不是球的物品。</p> <p>2 能依照老師指令進行找球的動作演練的流程</p>					
<p>二、學生先備能力：</p> <p>1 能有抓、握的能力。左手為優勢手</p> <p>2 能有些許仿說的口語能力。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、準備活動</p> <p>1 進行球及其他物品材料說明的活動</p> <p>2 進行分辨球及其他物品材料的活動</p> <p>3 進行用眼睛和手找球及其他物品材料的活動</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.進行將球及其他物品材料內容說明的活動</p> <p>2.進行將球及其他物品材料指示出來的活動</p> <p>3.進行將球及其他物品材料找出來的活動</p> <p>4.進行依老師指令將球及其他物品材料找一找的設計活動</p> <p>5.進行球及其他物品材料的訓練活動</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.唸讀出球及其他物品材料的名稱</p> <p>2.展示出自己找到的球的活動</p>					