

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用已學過的生字、部件輔助認識新字，從中發現生字的變化，並進行新字的習寫，並搭配注音符號的練習加深對生字的認識。 2. 每個學習活動目標明確，結束後也有清楚的複習、總結才進行下一個活動。 3. 學生能依據教師設計的多媒體材料，獨立進行練習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 依據學生能力差異，分派學生不同的學習任務。 2. 利用教材的圖片、注音輔助學生閱讀文本。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 根據學生上課的反應給予引導或回饋 2. 利用平板教材，設計圖文配對活動，加強對語詞的學習。在測驗前先帶學生練習，再讓學生獨立測驗。 3. 多元的評量方式，讓學生熟練目標生字，並引導學生自我察覺要注意的地方。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	根據學生的行為表現給予正向且具體的鼓勵，並適時的肢體或口語提醒學生回到課堂活動。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用同儕協助，
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	根據學生能力給予不同的閱讀文本，並適時給予學生回饋及正向鼓勵，增加學生學習動機。	

觀課人員： 謝宜珊 (簽名)

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳孟敏 任教年級：資源班(公開授課節學生為二年級)

任教領域/科目：國語(融入特需) 教學單元：第 14 課 到野外上課

回饋人員：謝宜珊

回饋會談：111 年 01 月 05 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 依據學生能力給予多層次的教學目標，適時給予學生引導回饋及正向鼓勵。
2. 回家作業的內容經過課堂中的練習及引導學生注意評量的結果，幫助學生更清楚知道作業要如何完成。
3. 善用科技輔具融入教學活動，促進學生學習動機與成效。

二、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

同儕學生間的互動可以多增加一些互評的行為

三、 具體成長方向：

教學目標明確，並利用多層次教學引導學生依據自己的特質達到教師設定的目標。

四、 觀課人員的學習與收穫：

1. 課程內容能依據學生能力作多層次教學，達到學習成效。
2. 根據學生反應適時給予引導及正向具體的鼓勵。