

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2021-10-25		
參與人員 (請簽名)	教學者：邱希彥 觀察者：林昱姘		
教學時間	2021-11-03	教學年級	一年級
教學單元	人體內的心血管系統	教材來源	南一書局
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解血液的組成與功能 2. 了解血管種類和功能及構造特徵 3. 了解血管在人體中的連接次序和血管與心臟間的連接方式 4. 了解心臟結構與功能間的關係 5. 了解心臟與血管的構造方式和在循環系統中所扮演的角色與重要性 6. 知道心搏運作情形以及動脈產生脈搏並了解心搏影響脈搏的產生 7. 藉由活動 4-2 使學生驗證血液在各類血管中的流動情形和循環現象 8. 藉由活動 4-3 使學生體驗心臟的搏動現象以及心臟提供循環動力的事實 9. 請學生上台畫出血液如何從心臟流出並流回心臟以及熟悉體循環和肺循環的路徑 			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2021-11-03
參與人員 (請簽名)	教學者：邱希彥 觀察者：林昱姘		
教學時間	14:15-15:00	教學年級	一年級
教學單元	人體內的心血管系統	教材來源	南一書局
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學生很驚豔老師在黑板利用不同顏色的粉筆畫出非常清晰的體循環和肺循環	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生能衍生血液相關的疾病探討	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生可以畫出肺循環和體循環的路徑
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>學生們能耐心等待老師詳細利用不同顏色的粉筆畫出美麗的肺循環和體循環的路徑,並且在解說後踴躍提問血液相關的疾病和老師之間進行對話,每個同學都不會爭先恐後或插嘴,班級同學間非常認真專注求知的眼神,令人驚喜!</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2021-11-05		
參與人員 (請簽名)	教學者：邱希彥 觀察者：林昱姪		
教學時間	2021-11-03 14:15-15:00	教學年級	一年級
教學單元	人體內的心血管系統	教材來源	南一書局
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容豐富,可以考慮用更多的節數,與學生們討論很感興趣的血液疾病 2. 利用學生上台畫出體循環和肺循環的路徑並進行評分 3. 可以先請學生上課前就準備好血液相關疾病的資料以便討論 4. 可以加上動畫呈現血液流動情形會更是有記憶點 5. 學生們彼此之間能有禮貌不爭先恐後問問題以及討論血液疾病,實屬難得的班級氛圍 			