

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

觀察者	吳存濠	任教年級	五	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	陳明勇	任教年級	五	任教領域/科目	健康與體育
教學主題	羽球—發高遠球	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	111 年 2 月 21 日 第 7 節	地點	演藝廳		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師介紹東京奧運李洋王麒麟故事，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師透過講講示範讓學生從練習中建構正確技能及知識概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 給予學生足夠時間練習教師所講解的動作。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在學生練習或活動轉換過程會將發球注意事項做適時提醒，讓學生明白學習的重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師一開始使用講解示範方式呈現				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	發球要領之後利用練習法引導學生
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	實作讓學生互評與分享觀察。 A-3-3 教師提供講解動作示範，適時糾正同學動作。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用實作中進行形成性評量並
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	提供學生即時性回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 除巡視中隨時糾正示範正確動作外 並於總評時提出學生上課時常犯的 缺失及優點。
<p>觀課省思：</p> <p>該教師將發球分解成數個階段及步驟，團體講解說明要領並逐一指導學生動作要領及改正其缺點，使學生熟練發球動作。</p> <p>其他</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學過程中學生從集合、點名開始，有紀律，聽從老師指示按部就班操作各項練習，教學步驟完整。</li> <li>2. 教師對於比賽規則說明、發球動作之要求皆能明確示範，學生清楚明白該動作要領。</li> </ol>	