

國小國語領域第三冊(二上)第六課 小鎮的柿餅節

單元名稱	第六課 小鎮的柿餅節	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	領域核心素養
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
核心素養呼應說明		本課為記敘文，描寫主角在柿餅節的所見、所聞、所知、所感。	
議題融入	實質內涵	【戶外教育】 健康的身心 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品德實踐能力與行動 品 E6 同理分享。	
	所融入之學習重點	小鎮特有的柿餅節展現了地方的特色。	
與其他領域/科目的連結		生活 2 上 第六主題 米粒魔術師 健體 2 上 第五單元 跑跳親水樂	
摘要		本課是敘述主角秋天時參加柿餅節活動的經過。首先開門見山寫出柿餅節的季節、鄉鎮和小鎮的氣氛變化，然後描寫主角在新埔小鎮的所見所聞，最後寫出地方特色，也是遊客到此一遊的重點活動。	
學習目標		1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	

	<p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部的字。</p> <p>5. 理解課文句子的因果關係。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>		
教材來源	康軒版國語二上課本		
教學設備/資源	國語二上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>【第一節】</p> <p>活動 1 引導活動—影片欣賞「台灣之美-新埔柿餅」</p> <p>一、影片欣賞</p> <p>(一)教師播放「台灣之美-新埔柿餅」影片給學生欣賞。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中提到「柿餅的故鄉」指的是哪裡？（<u>新埔</u>。） 2. 柿餅的形成，是因為<u>新竹</u>有怎樣的氣候特色？（九降風、陽光充足。） <p>二、教師指導學生觀察課文插圖，說出看到的內容。</p> <p>教學祕笈</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師搜尋 youtube「台灣之美-新埔柿餅」影片。 		7	認真觀賞影片，並回答問題。
<p>活動 2 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。</p> <p>二、教師請學生標示課文段落，並依段落講解課文內容。</p> <p>三、學生兩人一組，相互交換朗讀課文（一個聽，一個讀）。</p>		15	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
<p>活動 3 試說大意</p> <p>一、發下課文大意提問單，請學生依據課文內容寫出答案。</p> <p>二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並共同討論提問單內容：</p> <p>(一)秋天到了，<u>新埔</u>小鎮有什麼活動？（秋天到了，<u>新埔</u>小鎮的柿餅節活動開始了。）</p> <p>(二)在哪裡可以看到很多柿子呢？（做柿餅的人家，屋前屋後都排滿了柿子。）</p> <p>(三)柿子怎麼變成又香又甜的柿餅呢？（秋風和陽光把柿子風乾成又香又甜的柿餅。）</p> <p>(四)遊客到<u>新埔</u>除了玩，還會做哪些事？有什麼用意？（遊客除了吃客家菜，也會買柿餅送給親友，祝福大家心想事成、事事如意。）</p>		18	回答課文問題，試說大意。

<p>三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（秋天到了，<u>新埔</u>小鎮的柿餅節活動開始了。做柿餅的人家，屋前屋後排滿了柿子，秋風和陽光把柿子風乾成又香又甜的柿餅。遊客除了吃客家菜，也會買柿餅送給親友，祝福大家心想事成、事事如意。）</p> <p>四、學生兩人一組，相互練習說課文大意。 （一個說，一個聽）</p> <p>教學祕笈 複述</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生說課文大意時，教師提問、學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。 		
教學提醒	句子有意思（配合第五節課，搭配語文焦點六「我會造句」。）	
網站資源	<p>1. 新埔日晒柿餅 http://www.pse100i.idv.tw/t/4nbpwn/4nbpwn001.html</p> <p>2. 新埔鎮公所全球資訊網 https://www.sp.gov.tw/</p> <p>3. 新埔宗祠博物館（柿餅節） http://www.xinpu-ahm.com.tw/festival.asp?id=4</p> <p>4. 維基百科（柿） https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9F%BF</p>	
關鍵字	小鎮、柿餅節、秋天、新埔、金黃、風乾、客家菜、親友、心想事成、如意	

110 學年度公開授課

授課老師	梁秋月	任教年級	二	任教領域 / 科目	國語數學生活
備觀議課老師	周佩雲	任教年級	一	任教領域 / 科目	國語數學生活
授課科目	康軒二上國語	教學單元	六、小鎮的柿餅節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 25 日 14 : 00 至 14 : 30		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 28 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	二甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(二)學習表現：

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

(三)學習內容：

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

全班人數共 17 人，共計 7 男 10 女。目前進入國語第三冊的學習。

聆聽：多數小朋友可以聽出教師說話或教學重點。

說話：多數小朋友可以用自己的語句表達或回答教師提問的內容。

閱讀：多數小朋友可以正確朗讀出文章內容。

寫字：多數小朋友可以用國字來練習寫作〈詞語、句子、小短文〉。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

- 1.準備活動：影片欣賞「台灣之美-新埔柿餅」。
- 2.發展活動：
 - (1)教師帶領學生朗讀課文，並分段說明課文內容。
 - (2)學生兩人一組，相互交換朗讀課文。
 - (3)寫課文大意提問單。
- 3.綜合活動：
 - (1)共同討論大意提問單
 - (2)兩人一組，練習說課文大意。

(二)教學策略：包括講述法、問答法及小組討論發表等方法。

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生透過影片欣賞及誦讀課文，再次喚起對課文的記憶。
- (二)學生透過老師提問，再次組織對課文的理解。
- (三)學生透過討論，理解課文大意，並藉由說大意給別人聽，學會用自己的話理解課文內容大意。

五、教學評量方式

- (一)觀察：老師經由觀察評量學生是否用清晰語音、適當語述和音量誦讀課文〈小鎮的柿餅節〉及回答課文相關問題。
- (二)提問：老師藉由提問評量學生是否能讀懂課文〈小鎮的柿餅節〉。
- (三)討論：老師藉由學生討論，評量學生是否在聆聽時，能讓對方充分表達意見。
- (四)發表：老師藉由學生說給別人聽，評量學生否能用清晰語音、適當語述和音量表達自己的想法。

六、回饋會談日期與地點：

日期及時間：110年10月28日14:20至15:00

地點：二甲教室

七、教學省思

這次的公開授課夥伴，一年級佩雲老師，給我的回饋包括

1. 課堂的秩序與節奏控管佳。
2. 隨時注意與提醒學生，指著課文的文字閱讀，或指著課文的文字找答案，讓學生可以專注於課堂學習。
3. 透過任務單，兩人一組，輪流互讀課文，輪流說課文大意，讓每個學生都可以確實練習說與讀，也讓學生學會上課時須不斷的思考，才能完成老師給予的課堂任務。

這次的公開觀課、備課及議課，和同年段的老師一起進行，互相觀摩討論，讓自己也隨時省思自己的教學，是不是能符合學生的程度，不斷調整課程內容，讓學生有更好的學習成效。