

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳真	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	王長慶	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活、社會
備課社群(選填)	生活	教學單元		第五單元-家鄉的科技	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 15 日 14:00 至:15:00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 17 日 10:30 至 11:10		地點	四甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一) 課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路在生活中的應用。 2. 學習使用網路應有的態度。 3. 學習在網路使用中如何保護自身的安全。 <p>(二) 能力指標</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變人類生活和自然環境。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生大多有上網的經驗並能記得自己印象深刻的事。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">引起動機 影片介紹</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">活動一 網路的優點</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">活動二 網路的缺點</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">總結與評量</div> </div>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>活動一：回憶舊經驗並發表自己的經驗</p> <p>活動二：回憶舊經驗，實際操作與實驗，歸納實驗結果</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):</p> <p>提問、發表、習作試題評量。</p>					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 20 日 08：00 至 08：30

地點：辦公室

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳真	任教 年級	四	任教領域/科 目	國語、數學
授課教師	王長慶	任教 年級	一	任教領域/科 目	生活、社會
教學單元	第五單元	教學節次	共 2 節本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 17 日 10:30 至 11:10	地點	四年甲班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 授課中，藉由生活中經驗問答，連結學生的舊經驗。 A-2-2 教材內容結構清晰，學生學習能循序漸進。 A-2-3 簡單有趣實驗及猜測遊戲，有助能學生理解及熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 實物、圖片和影片的交錯使用，有助於引導學生學習。 A-3-3 適時的課室走動，運用肢體語言促進學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用口頭問答，實作等多元評量，評				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	估學習成效，課後用活動作總結性評量。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 根據學生回答，提供適切回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳真	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	王長慶	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活、社會
教學單元	第五單元	教學節次	共 2 節本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 20 日 08:00 至 08:30	地點	四年甲班		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.課前約法三章，講述課室規則，讓學生能及時進入上課狀況。
- 2.運用正增強強化學生學習動機。
- 3.問答中適時加入不同情境增加懸疑氣氛，讓學習加深加廣。
- 4.案例展示能夠吸引學生注意。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以利用角色扮演或互動遊戲等方式還提升學生情意方面的學習。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
參與教育研究、致力專業成長	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計畫 2.參加研習 3.參加學習社群	同領域老師	111.6
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」

等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

三、**回饋人員的學習與收穫：**

長慶老師上課時會巡視走動，了解學生學習狀況，教學時能用影片引起學生學習動機，教學步驟嚴謹，規畫周詳。講解時口條清楚速度適中，讓學生能清楚問題，作思考後再回答，不同的情境也有不同的解說及布題方式，增加學習趣味。其間輔以正增強增加學生動機，我覺得很成功。