

# 彰化縣泰和國小\_110\_學年度\_上\_學期

## 特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	110.12.08		
共備人員	(請簽名)		
教學時間	40 分鐘	教學年級	3 年級
教學單元	社交技巧-分享喜好	教材來源	自編
教 學 者	吳泐漢	記 錄 者	吳泐漢
討論內容			
<p>1. 社交技巧-分享喜好為讓學生在看到自己喜歡的影片時，可以主動跟教師分享並跟著教師引導說出喜歡的原因及回答問題，根據學生能力、生活經驗，教師思考出以下 5 題進行教學：</p> <p>(1) 問題：你喜歡的影片是甚麼影片，為什麼喜歡它呢？</p> <p>(2) 巧虎有很多好朋友，請說說看他最好的朋友有誰，你有沒有特別喜歡誰呢？</p> <p>(3) 為什麼巧虎可以有這麼多好朋友呢？</p> <p>(4) 巧虎有沒有跟朋友吵過架，它是怎麼處理的呢？</p> <p>(5) 想想看，巧虎有沒有分享過自己喜歡的東西給朋友，朋友收到後是甚麼感受呢？</p> <p>2. 建議製作教學 PPT，解答搭配圖片說明，能讓學生更加理解內容。</p> <p>3. 學生答對問題要立即給予獎章，並在當節最後 5 分鐘讓學生兌換獎勵(立即增強)。</p> <p>4. 獎勵規則：5 個獎章換取 2 分鐘看巧虎影片。</p>			

彰化縣泰和國小\_110\_學年度\_上\_學期

特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	108.12.24		
議課人員	(請簽名)		
教學時間	40 分鐘	教學年級	3 年級
教學單元	社交技巧-分享喜好	教材來源	自編
教 學 者	吳泐漢	記 錄 者	吳泐漢
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生感情融洽，課堂氣氛輕鬆、愉快</li> <li>2. 影片及教材呈現搭配 PPT、圖片說明，清楚易懂</li> <li>3. 學生遇到困難、答不出來，能適時給予引導、提示</li> <li>4. 增強物對學生有吸引力、能增進學生回答意願，是有效的增強物</li> </ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片撥放時若能搭配說明，能讓學生更加理解學習內容</li> <li>2. 等待學生回答的時間再拉長幾秒，讓學生有更多獨立完成問題解答的時間</li> <li>3. 如果能加入同儕一起進行團體教學，將有更多元的互動</li> </ol>			

## 彰化縣泰和國小\_110\_學年度\_上\_學期

## 特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110年 12月 23日	教學者	吳泐漢
教學時間	40分鐘	教學對象	林 OO
教學領域	社會技巧	教學地點	南興國小會議室
教學單元	社交技巧-分享喜好	教材來源	自編
觀課者	宋建旺老師		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-1</b> 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材以影片及 PPT 的方式呈現，學生若有忘記也可立即給予提示，增進上課時的流暢度。</li> <li>2. 影片中除了教材及上課內容呈現外，也有拍攝完整學生反應，能了解到學生有認真上課及回應。</li> <li>3. 問題設計貼近學生喜歡的事情，增進學生回答意願。</li> </ol>	
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
<b>A-2</b> 運用學習評量評估學習成效。			

	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 題目難度設計得宜，有些許難度，可供學生作多面向思考。 2. 學生答題積極，努力思考問題解決的方法。 3. 能適時提供學生引導	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1</b> 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 能立即提供增強，給予獎章。 2. 在當節課讓學生兌換獎勵（立即增強）。 3. 獎勵（看巧虎影片 2 分鐘），學生很有興趣、會踴躍回應，是有效的增強物。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	<b>B-2</b> 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 教師上課時會在適當距離與學生不斷互動，吸引學生注意力並能拉近距離感。 2. 師生感情融洽、互動良好，學生學習時開心且樂意回答教師問題。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整