

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳永隆</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>語文/國</u>
授課教師	<u>吳裕成</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>語文/國</u>
備課社群(選填)	語文社群	教學單元		<u>六、掌中天地</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_111_年_3_月_23_日</u> <u>13 : 00 至 13 : 30</u>		地點	<u>四丙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_111_年_3_月_29_日</u> <u>9 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>四丙教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1、已學會運用分組，並於討論後針對主題，發表看法。</p> <p>2、學生已學習摘取段落大意。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>預定流程：運用情境圖片引起動機—文本內容提問—學生討論發表—教師歸納。</p> <p>教學策略：提問策略。</p>					

四、學生學習策略或方法：

閱讀理解策略，藉由討論發表進行學習活動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、小組討論、發表、學習單(提問單)

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1、教師提問時專心度。

2、討論發表時參與度。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_111\_年\_3\_月\_30\_日 \_13:00\_至\_13:30\_

地點：\_四丙教室\_

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳永隆	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國
授課教師	吳裕成	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國
教學單元	六、掌中天地	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>29</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點		<u>四年班丙班</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 運用備課簡報呈現教材內容協助學生學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 運用提問單，讓學生填入答案的方式，讓學生熟練學習內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 在學生發表後能適時歸納學習重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用有層次的提問技巧，幫助學生理解文本內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 小組討論時，教師行間巡視，指導學生的學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以口頭問答評估學生學習成效外，課後完成提問單，檢視學生學習情形。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據問答內容，教師引導學生進一步討論與思考，讓學生的回答更加完整。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師利用班級語言「老師說」「說什麼」監控學生的注意力。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 以班級優點章制度，鼓勵學生學習。			

營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 能運用教學簡報和課本搭配提升學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生相處融洽,學習氣氛熱絡。

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳永隆</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/國
授課教師	<u>吳裕成</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/國
教學單元	六、掌中天地	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>30</u> 日 <u>13:00</u> 至 <u>13:30</u>	地點	<u>四年班丙班</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用教學簡報進行教學活動，讓學生能更專注且容易從文本中找到正確的答案。</li> <li>2. 教師能引導學生從生活經驗去理解文本內容，並利用有層次的提問技巧讓學生更了解學習重點。</li> <li>3. 當學生做正確的回答後，教師會適時給於優點張作為獎勵。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分分組人數有 5 人，觀察到有孩子會分心，建議能以較少的人數作分組以提高學習情形。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可於學年分享提問的安排方式與迷思觀念如何藉由提問與舉例作釐清。	全學年老師	111.9.1
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可藉由諮詢夥伴老師,建立班級口令默契與小組合作模組。	全學年老師	111.9.1
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、教學氣氛輕鬆熱絡，學生學習興趣高並踴躍參與討論。
- 2、善用教學簡報與口頭引導配合。
- 3、課後提問單能提升學生的學習能力。
- 4、班級經營制度良好，能刺激學生意願。