

## 東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	五年 孝 班	公開授課 教 師	林郁雯		
公開授課 科 目	英語文	公開授課 日 期	12/10	公開授課 時 間	10:30~11:10
授課單元 名 稱	What's wrong?				

觀課教師簽到:

序號	簽名	序號	簽名
1	陳沛民	2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

# 110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳沛民	任教 年級	四、六	任教領域 /科目	語文領域-英 語
授課教師	林郁雯	任教 年級	三、五	任教領域 /科目	語文領域-英 語
備課社群(選填)		教學單元		What's wrong?	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月 10 日 8:50 至 9:20	地點		202 英語教室 1	
入班教學觀察/公 開授課日期	110 年 12 月 10 日 10:30 至 11:10	地點		202 英語教室 1	

### 一、說課重點

本課重點為身體部位的英文單字 arm、ear、leg、hand、eye、foot，學生在前一堂課已先認識上述單字及其複數形，本節課目的在讓學生更能熟練本課單字、學會利用身體部位的單字來練習描述人的外觀的句型，並使用課堂中學到的句型來描述自己的身體特徵，學生在課堂中透過分組活動能培養學生溝通、互助的能力，透過發表能培養學生的表達能力。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 先備知識：1. 學生已經能運用 phonics(字母拼讀法)，念出基本英語句子  
2. 學生已經了解英文書寫基本格式  
3. 學生已經能聽辯基本的課室用語

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習單字 arm、ear、leg、hand、eye、foot，分組進行 body parts matching 活動。
2. 教師帶領學生看照片練習敘述人的外觀，各組發下一張照片完成句子，並上台發表。
3. 學生個別完成描述自己身體特徵學習單。

### 四、學生學習策略或方法：

- 透過小組討論能完成課堂任務。
- 整合小組答案並發表分享。
- 學生利用課堂中所學句型完成描述自己身體特徵學習單。

### 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 透過小組討論能找出正確答案。
- 能勇於發表分享。
- 完成學習單。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年12月10日11:20至12:00

地點：英語教室1

# 110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳沛民	任教 年級	四、六	任教領域 /科目	語文領域- 英語文
授課教師	林郁雯	任教 年級	三、五	任教領域 /科目	語文領域- 英語文
教學單元	What's wrong?	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 10 日 10:30 至 11:10	地點	202 英語教室 1		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 運用生活情境與人物了解身體部位的英語單字，學生都能專注在課堂活動當中			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 課堂活動豐富，每位學生都能確實練習及參與活動			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 每個學習活動結束後教師皆有做到總結與歸納			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 結合學生熟悉的人物及英語句型，符合新課綱之素養導向教學之精神，教師也會			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	適時的引導學生進行課堂活動。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師適當的做到行間巡視並適時給予學生引導		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用小組討論、個別學習單評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 上課氣氛良好，師生互動佳，學生都願意參與課堂活動與學習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

## 108 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳沛民	任教 年級	四、 六	任教領域/ 科目	語文領域-英 語文
授課教師	林郁雯	任教 年級	三、 五	任教領域/ 科目	語文領域-英 語文
教學單元	What's wrong?	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	110 年 12 月 10 日 11:20 至 12:00	地點		202 英語教室 1	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好，學生樂於參與課堂活動
2. 結合生活情境，符合 108 新課綱之精神

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 大部分課堂活動皆為小組、全班一同進行，建議可以增加學生個別問答活動，檢視每位學生之學習成效。

三、回饋人員的學習與收穫：

課堂活動多元、豐富，每位學生都願意參與小組討論