

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

回饋人員	楊秀莉 陳秀真 陳淑卿 謝明燕	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	許家嘉	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	國語、數學
教學單元	兩步驟的加減	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
備課日期	110 年 11 月 5 日 14:00 至 16:00	地點		<u>二年一班教室</u>	
預定公開授課日期	110 年 11 月 17 日 8:40 至 9:20	地點		<u>二年一班教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：學生已學過二位數的加法和減法計算。

(二)起點行為：該班學生會自己用小白板紀錄解題的過程，並用算式記錄問題。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程：

1. 引起動機

教師布題：水果攤老闆昨天進貨 71 顆鳳梨，賣掉 53 顆後，又補貨 27 顆，現在有幾顆鳳梨？

2. 發展活動

活動一：兩步驟加減混合問題

T：賣掉 53 顆後，現在有幾顆鳳梨？應該用加還是減？

S：賣掉 53 顆後，鳳梨變少了，應該用減的。

T：又補貨 27 顆，現在有幾顆鳳梨？應該用加還是減？

S：又補貨 27 顆，鳳梨變多了，應該用加的。
(S 實作解題並發表，老師將結果記錄在黑板上)
(可能的情況：有先加後減，也有人先減後加)
T：說說看，這兩種做法都可以嗎？
(S 依據自己的想法發表，T 適時澄清概念)
T：想一想，還有沒有其他的算法？
(S 分組討論、說明那樣做的理由，T 適時澄清概念)

2. 教師重新布題

3. 挑戰課本做做看的題型。

發展活動二

1. 教師布題：

2. T：芯語原來有 23 元，媽媽給她 50 元去買一張 36 元的車票，找回的錢給芯語，芯語現在有多少元？

T：媽媽給芯語錢買車票，找回多少元？你會怎麼算？

(S 依據自己的想法發表)

T：芯語現在有多少元？要怎麼算？

(S 依據自己的想法發表)

(S 實作解題並發表，T 將結果記錄在黑板上)

T：說說看，你先算什麼？再算什麼？

(S 依據自己的想法發表)

T：想想看，還有沒有其他的算法？

(S 分組討論、說明那樣做的理由，T 適時澄清概念)

教師重新布題

(引導學生在具體情境中，使用兩步驟的加減解題)

2. 教師重新布題

3. 挑戰課本做做看的題型。

四、學生學習策略或方法：

(一)能利用白板，紀錄先減後加的問題。

(二)能說出白板上記錄的算式所代表的意義。

(三)能用算式解決問題。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）利用實作評量了解學生是否了解題意，用小白板紀錄解題過程。。

（二）利用口頭評量了解學生是否知道題目的意思。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 11 月 28 日地點：二年一班教室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	楊秀莉 陳秀真 陳淑卿 謝明燕	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	許家嘉	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	兩步驟的加減	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期	110 年 11 月 17 日	地點	二年一班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生實作。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	楊秀莉 陳秀真 陳淑卿 謝明燕	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	許家嘉	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	國語、數學
教學單元	兩步驟的加減	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
公開授課日期	110 年 11 月 17 日	地點		二年一班教室	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

(一)教師教學行為

對於學生不了解題目的意思，老師會引導學生進一步的去思辨，藉由思辨，讓學生了解題目的意思。

(二)學生學習表現

1. 利用小白板紀錄解題過程時，每人都能控制自己的音量，並認真參與，也能迅速並安靜的將老師交代的任務完成。

2. 學生在進行發表時，都會站到全班都可以看得到的位置，再用全班都聽得到的音量開始說話。

(三)師生互動

1. 學生對於老師的提問，都能踴躍舉手發言，沒有害怕的神情；老師對於同學的表現，都會給予正向的語言鼓勵，教室內充滿溫馨友善的氣氛。

2. 在學生進行操作時，老師會在教室間走動，隨時給需要學生必要的幫助。

(四)學生同儕互動

1. 每個人大都會等同學發表完後再舉手提出自己的看法，並尊重他人的意見(第一排第 1 位同學只出現一次打斷別人說話的情形)；對於比較容易分心的學生(第二排第 5 位同學)，也都能提醒他專心上課。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

教師在課程學習活動的時間安排，因為本節課讓學生動手操作時間較多，因此讓學生在發表時間與老師統整的時間稍嫌不足，建議在課程規劃時，時間的分配若能稍作調整，相信整體表現會更好。

公開授課教師簽名：許家嘉

議課會議記錄者簽名：楊秀莉
陳秀真
陳淑卿
謝明燕