

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：邱舜桃任教年級：三年級任教領域/科目：社會

教學單元：第三單元第 2 課：職業大搜查

評鑑人員：許興武、葉書瑜 觀察前會談時間：111 年 3 月 30 日 10:10 至 10:30

地點：教師研究室

預定入班教學觀察時間：111 年 4 月 1 日 14:20 至 15:00 地點：三乙教室

一、教學目標：

1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)
2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)
3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)

二、教材內容：

活動一

教師舉例說明生活中常見職業的工作內容。

活動二

觀賞影片並分享討論結果

三、學生經驗：

教師在前一節已能說出生活中常見職業的工作內容。

四、教學活動流程(含學生學習策略)：

引起動機→老師用電子書介紹 →提問→分組討論並口頭發表和完成討論單→老師用影片和電子書介紹 →學生學習策略

1. 分組合作

2. 重視舊經驗與新知識的連結

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)口頭問答

(二)實作評量

(三)學習態度

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：111年4月6日 11:20 英語教室 (記錄到時/分)

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：邱舜桃

任教年級：三年級任教領域/科目：社會

教學單元：第三單元第 2 課:職業大搜查

評鑑人員：葉書瑜

觀察時間：111年4月1日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結上節課內容，讓學生以演戲方式，結合生活，身歷其境。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	適當引導學生課程內容，促進思考，激發更多想法，教師走動與學生互動，了解學習情況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	看完影片後，學生分組討論，3-4 人一組，把想法寫在 A3 紙上，學生上台發表，給予回饋及鼓勵			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前班長喊口號,建立課堂常規及讓學生收心,例如:手放桌上、頭擺正、講話前舉手			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	課前老師準備該課使用的紙張及道具,老師適時的給予獎勵,增進學習興趣及自信心。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。					

彰化縣浦雅國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：邱舜桃任教年級：三年級任教領域/科目：社會

教學單元：第三單元第 2 課:職業大搜查

評鑑人員：葉書瑜觀察時間：111 年 4 月 1 日 14:20 至 15:00

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師能透過演戲結合生活經驗引起學生參與的動機。
2. 老師能行動管理，走到學生旁邊解決學生遇到的問題，幫助學生學習。
3. 學生回答時能立刻給回饋。
4. 及時給予正向鼓勵級讚美

二、教學上待調整或改變之處：

1. 對於學習較落後的學生，建議給予這些學生更多的指導。
2. 學生課堂情緒低落或有小情緒時，建議課後了解狀況，避免再次發生。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他： 請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	參與校外專業進修研習或成長團體。	鼓勵參與校外辦理的進修或研習活動。		暑假

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過正向的鼓勵，能增加孩童的自信心。
2. 運用各種巧思，可讓學習活動更有趣更有成效。

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：邱舜桃 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第三單元第 2 課:職業大搜查

評鑑人員：許興武

觀察時間：111 年 04 月 1 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，讓學生以演戲方式引起學生學習動機，增加學生參與度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用口語、動作、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用多元評量方式，評估學生學習成效。例如影片教學後，分組討論將討論的結果寫在紙上，各組派代表發表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：邱舜桃任教年級：三年級任教領域/科目：社會

教學單元：第三單元第 2 課:職業大搜查

評鑑人員：許興武

觀察時間：110 年 04 月 1 日 14:20 至 15:00

與教學者討論後：

四、 教學的優點與特色：

- 1.教師能提供適當的練習或活動(角色扮演)，以理解或熟練學習內容。
- 2.教師討論時鼓勵學生學生發表，並反問學生猜的理由，訓練學生思考很好。
- 3.老師能行動管理，走到學生旁邊解決學生遇到的問題，幫助學生學習。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.對於學習較落後的學生，建議給予更多的指導（有部分學生一直沒有參與）。
- 2.討論單格式建議先確認並給學生練習，避免學生需花很多的時間探索，教師需花更多時間指導。

五、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他： 請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	參與校外專業進修研習或成長團體。	鼓勵參與校外辦理的進修或研習活動。		暑假

六、回饋人員的學習與收穫：

- 1.給予孩子正向的鼓勵，能增加孩童的自信心，讓學生表現的更好。

