

表教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：卓佳慧任教年級：3,5任教領域/科目：英語

回饋人員：嚴容辰任教年級：3,5任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 1 Is that a dog?；教學節次：共7節，本次教學為第2節

回饋會談日期：111年03月17日11:10至11:50：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）掌握教材內容，促進學生學習：

1. 上課前運用問答複習之前學過的句型。

2. 引起學習動機：以電子書先不使用文字，以聽力方式，引導學生專注進入今日課程主題。

（二）運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習

1. 教師課本及電子書問答功能，引導學生循序漸進的學習。

（三）運用多元評量方式評估學生能力，並提供學習回饋

1. 學生回答問題後教師總是給與即時回饋、讚美，並鼓勵指導。

2. 使用口頭評量學生積極參與發表，教師能適切了解學生理解程度。

（四）建立課堂規範，適切回應學生的表現

1. 學生常規表現良好，學生學習非常積極踴躍。

（五）安排學習情境，促進師生互動

1. 教師善用數位電子白板妥善規劃課本內容。

2. 教師能叫出學生的名字，並了解學生的習性。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師在分組進行時，有一位同學沒有分到組別來練習。建議教師可以先確認誰沒有分到組，再進行活動及多巡視走動。

（二）回饋人員的學習與收穫：

教師使用專心聽課文，充分引發學生的學習動機，讓學生在進行課文學習時，能非常投入，會讓孩子們更愛英語閱讀，進而增進孩子們，主動去閱讀英語的動力！

教師的班級經營做得很好，學生能在教師提問時，踴躍舉手發表，老師也能及時獎勵，師生互動良好！相信學生在英語聽、說、讀、寫方面會有顯著的成長茁壯。