

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>詹淑芬</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>許馨心</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>兒時記趣</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>26</u> 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師詢問學生是否看過充滿想像力的小說、電影或動漫，從舊有經驗的擷取，讓學生在實踐素養的學習中體會從平凡中看見非凡之美。 2、學生完成分享後，老師進行統整，舉出幾部為人所知的小說如《哈利波特》或迪士尼動畫，說明要完成想像力豐富的作品，須有敏銳的觀察力，從平凡事物中體會生活情趣，並引導進入本課「課文前哨站」內容。 3、請全班將本課的「課文前哨站」念一遍，帶領學生理解觀察與想像力對寫作的重要。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、以情境化學習、發表法、問答法、啟發法等，詢問學生是否看過充滿想像力的小說、電影或動漫，學生完成分享後，老師進行統整；以講述法、引導式閱讀、欣賞等教學法，說明本文出處、寫作背景、寫作特色及大意。 2、教師透過聯想配對、關鍵字等方式，讓新的學習內容與舊經驗、知識連結；讓學生做筆記，紀錄學習重點，及能摘要學習內容重點。 3、當學生正確回答問題時，較能及時給予口頭獎勵，並巡視同學做筆記的狀況，學生有錯誤或問題時，能立即給予指導，讓學生能獲得即時的回饋。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

授課教師：詹淑芬 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文
 回饋人員：許馨心 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文
 教學單元：兒時記趣；教學節次：共6節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年4月26日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師口頭提問學生，學生說出自己的想法，藉此了解學生是否明瞭文本之重要概念，教師巡視學生能否正確標記學習綱要及重點，以評估學習成效。 2、教師對於學生推論進行訊息核對與澄清，讓學生能瞭解自己的推論及看法，是否符合文本。 3、教師依據討論過程及結果，瞭解學生不懂文本之，加強學生思考問題及學習文本之核心概念。 4、依學生回答問題之情形，瞭解學生是否明白課程內容所提之概念，提供相關資料、影片、提問，讓學生能充分了解課程內容之概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、教師以提問方式與學生互動，回答正確者，給予口頭獎勵，建立學生自信，能踴躍			

營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	回答提問，勇於表達自己的想法。 2. 教師能適時回應學生的問題，讓學生能「抓住」問題的重點，當學生有不同之看法，教師能引導學生再次思考；學生仍對問題有所糾結時，教師能適時導引學生回到文本，尋找問題的答案，讓課程繼續下去。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教師講解文本，提問學生文本相關內容，並巡視學生做筆記及標示文本重點之情形，能促進師生互動及學生學習。 2、教師能掌握學生之學習狀況，給予不同之引導，使用正向的言語方式，鼓勵學生，平易親切的說話方式，讓學生融入課程活動中，營造良好的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課） - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>詹淑芬</u>	任教年級： <u>七年級</u>	任教領域/科目： <u>語文/國文</u>
回饋人員： <u>許馨心</u>	任教年級： <u>七年級</u>	任教領域/科目： <u>語文/國文</u>
教學單元： <u>兒時記趣</u>	教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>27</u> 日地點： <u>團輔室</u>		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師能以平穩的語調解說文本，清晰有條理說明題解、介紹作者生平、寫作背景，讓學生分享自己的生活經驗，讓學生能連結舊經驗，學習本文作者的童年生活的情趣。教師以講故事的方式，將沈復一生遭遇、奇聞軼事、文學成就等內容口頭說明，學生能專心聆聽，融入其中。教師從陳芸生平事蹟中融入性別平等教育。
- 2、教師講解文本時，能提問學生相關問題，以確認學生是否明白解說之內容；學生正確回答提問，教師立即給予口頭獎勵，讓學生能獲得即時的回饋，此種經驗能鼓勵學生勇於表達自己的想法；若學生回答錯誤，教師也能立即指導，修正錯誤，讓學生獲得正確的概念。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師授課準備充分，內容充實，講解清楚，學生能認真聽講，師生互動良好。
- 2、學生若不知道要在課本何處標示重點，同儕能協助同學。

三、回饋人員的學習與收穫：

此次課室觀察，學習到不同的教學方式，及觀察到同儕教學之優點，比如：教師以說故事方式介紹作者生平，增加了趣味性，讓學生對作者加深印象，有助於理解文本，可將此優點融入於自己的教學中。觀課有其好處，可與同儕交流彼此的教學經驗及想法。