

1. 本表包含教師專業發展評鑑與學習共同體兩個版本的觀課與會談紀錄表供本校教師參考，請擇一使用。完成公開授課後繳交紙本資料給領域召集人彙整，請領域召集人於111年6月15日前送至教務處留存。

版本一

教師使用其它類型之紀錄表件，請至少呈現觀課紀錄與會談回饋紀錄。

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：\_\_\_\_\_ 高中英文 \_\_\_\_\_ 觀課班級： 501 \_\_\_\_\_  
 教學單元： 第四冊第八課 \_\_\_\_\_ 觀課人員： 周婉淑 \_\_\_\_\_

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<u>5</u> 4 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 <u>4</u> 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 <u>4</u> 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 <u>4</u> 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 <u>4</u> 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<u>5</u> 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<u>5</u> 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<u>5</u> 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<u>5</u> 4 3 2 1

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 上課前先播放英文歌曲讓同學輕鬆一下,也呼應最近的烏俄戰爭的時事。
2. 抽籤讓同學練習唸課文, 不會的單字老師也會即時提醒同學。
3. 老師事先做好課文簡報, 提升上課的效率,同學也比較知道補充資料。
4. 句型練習讓同學線上練習,增強理解句型的能力。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

# 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
觀課教師 <input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名: _____					
照片記錄 (至少4張)					
教學者心得分享 本次觀客活動因為疫情影響而改為線上觀課，因為去年已經有操作過一輪的線上教學，因此本次在各項教學軟體的教學應用上更佳的熟悉，如kami, wheelsofnames, Jamboard等。線上教學重視學生的自學與自動自發，因此在教師講課之前，透過google classroom發布課文講義與講解影片，提供學生自學。另外在課堂時，教師多用5w1h的問答法，吸引學生的注意力。另外也可利用Jamboard讓學生練習造句接龍，在線上教學提供學生pair work和group work的機會。					

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。



授課教師簽名：\_\_\_\_\_

版本二

\_\_\_\_\_公開觀課紀錄表(學習共同體版本)

觀課科目： 授課教師： 授課班級：  
授課內容： 授課日期： 觀課者：  
學生互動紀錄

		說明：

課堂紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課學習			

彰化縣立二林高級中學公開授課 訪談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
觀課教師	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名:				
會談紀錄	授課教師說明			觀課教師建議與回饋	
觀課前 會談					
觀課後 會談					
照片記錄 (至少4張)					

備註:本表請授課教師填寫,合併觀課教師之教學觀察紀錄表後,於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後,送教務處留存。

授課教師簽名:\_\_\_\_\_

1. 本表包含教師專業發展評鑑與學習共同體兩個版本的觀課與會談紀錄表供本校教師參考，請擇一使用。完成公開授課後繳交紙本資料給領域召集人彙整，請領域召集人於111年6月15日前送至教務處留存。

版本一 教師使用其它類型之紀錄表件，請至少呈現觀課紀錄與會談回饋紀錄。

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目:英文科 \_\_\_\_\_ 觀課班級:501 \_\_\_\_\_

教學單元:B4L8 \_\_\_\_\_ 觀課人員:許藍尹 \_\_\_\_\_

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 鼓勵學生朗讀課文
2. 利用抽籤系統讓每位同學都有機會發言
3. 會利用已經學過的倒裝句型來介紹新的倒裝句型
4. 講解完句型架構後使用Jamboard 讓學生練習生活化句子

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。



# 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
觀課教師	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師    _____學校    _____科教師 觀課教師姓名：				
照片記錄 (至少4張)					
					

教學者 心得分享	本次觀客活動因為疫情影響而改為線上觀課，因為去年已經有操作過一輪的線上教學，因此本次在各項教學軟體的教學應用上更佳的熟悉，如kami, wheelsofnames, Jamboard等。線上教學重視學生的自學與自動自發，因此在教師講課之前，透過google classroom發布課文講義與講解影片，提供學生自學。另外在課堂時，教師多用5w1h的問答法，吸引學生的注意力。另外也可利用Jamboard讓學生練習造句接龍，在線上教學提供學生pair work和group work的機會。
-------------	---

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: \_\_\_\_\_

版本二

\_\_\_\_\_公開觀課紀錄表(學習共同體版本)

觀課科目：                      授課教師：                      授課班級：  
 授課內容：                      授課日期：                      觀課者：  
 學生互動紀錄

		說明：

課堂紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註

觀 課 學 習			

彰化縣立二林高級中學公開授課 訪談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
觀課教師	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名:				
會談紀錄	授課教師說明			觀課教師建議與回饋	
觀課前 會談					
觀課後 會談					
照片記錄 (至少4張)					

備註:本表請授課教師填寫,合併觀課教師之教學觀察紀錄表後,於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後,送教務處留存。

授課教師簽名:\_\_\_\_\_