

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
1	周佳君	C101	一戊	數學	第七單元	110.11.16	第1大節	
2	李芳燕	C203	一丙	閱讀	自編	111.1.18	第1大節	
3								

一、 授課人員：\_\_\_\_\_周佳君\_\_\_\_\_

預計觀課人員：\_\_\_李芳燕\_\_\_（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：\_\_\_李芳燕\_\_\_

預計觀課人員：\_\_\_\_\_周佳君\_\_\_\_\_（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：\_\_\_\_\_

預計觀課人員：\_\_\_\_\_（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小  
公開授課備課紀錄表

授課教師：李芳燕 任教年級：一丙 任教科目：閱讀

單元名稱：「這不是我的」——我喜歡被相信的感覺

觀課教師：周佳君 公開課日期：111.1.18 觀察節次：第1節

觀察前會談紀錄

學習內容	學習表現
<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
教學目標	學生先備經驗/知識
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養良好的聆聽態度，能專心聆聽別人講故事。</li> <li>2. 能充分表達意見、合適的表現語言。</li> <li>3. 能從活動中進行反思並予實踐。</li> <li>4. 能欣賞並包容個別差異。</li> <li>5. 學習如何尊重他人，並適當抒發自己的情緒。</li> <li>6. 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</li> </ol>	<p>跟隨教師引導，舉手參與分享討論。</p> <p>能觀看圖片，了解角色動作、情境。</p>
教學活動(預定流程與策略)	

## 第一節：

### 一、準備活動

#### 1. 教師準備

老師事先準備繪本「我愛瑪婷 生日禮物」、繪本 PPT 及記錄海報紙。

#### 2. 引起動機

透過繪本 PPT 引導孩子了解故事主角經歷了什麼？

### 二、發展活動

#### 1. 文本討論：（老師引導提問，學生將重點與討論結果記錄下來）

##### a. 從哪裡看出故事中瑪婷非常喜歡舊貨店裡的那個娃娃？

（看見時的驚呼、幫忙取名、緊緊擁著，不忍放手……）

你有沒有類似的經驗？

（喜歡同學「鬼滅之刃」的鉛筆、吊飾；朋友的新立可帶……）

##### b. 瑪婷提出怎樣的提議？遇到什麼困難？她的心情如何？

（請媽媽買給她當生日禮物。已被訂走。很沮喪。）

你喜歡上別人的東西卻沒辦法得到，你有怎樣的心情感受？你會怎麼做？

（沒關係，下次再存錢買；努力做好自己，用好表現，集點數，請媽媽當獎品送給我（有些孩子家中有獎懲制度、班級亦是）；暫時借用……）

##### c. 當瑪婷在從送來的衣櫃中找到另一個她也喜歡的娃娃，她做了什麼決定？結果如何？

（私自藏起來。害怕被人發現，惶惶不安……）

如果是你，你會怎麼做？可能會有什麼結果？

（跟瑪婷一樣、請媽媽處理……很緊張，怕從此被認為是個小偷、跟著媽媽將東西還回去）

##### d. 媽媽在送回送錯的花邊這件事情做了良好的示範，為什麼瑪婷還是偷偷把娃娃藏起來？

（真的太喜歡了，以為沒有人會發現……）

##### e. 瑪婷為什麼害怕？

（知道這樣做不對；害怕別人認為自己是壞孩子；不想被人認為自己很糟糕……）

##### f. 你覺得是什麼原因讓瑪婷下定決心，割捨心中十分喜愛的娃娃，將它送回給商店主人？

（不想繼續害怕、覺得這樣不對，想要補救回來、不希望留給大家不好的印象……）

##### g. 故事的結局是什麼？

（媽媽很欣慰瑪婷是個知錯能改的孩子，並將娃娃買下送給瑪婷當生日禮物……）

##### h. 你覺得這個結局怎麼樣？

（瑪婷偷東西應該受到處罰；不能真正擁有娃娃，還整天擔心受怕，也是一種處罰；知錯能改需要很大的勇氣，瑪婷有一群愛她的朋友和家人在身邊，讓她知道，雖然這個決定很困難，但把事情做對才能真正解決自己造成的困境，也才能得到自己的原諒，與愛我們的人的信任。……）

### 三、綜合活動

#### 1. 老師根據學生的討論做彙整、摘要。在黑板上繪製簡易迷宮，並將討論過程公布其上，引導孩子了解故事主人翁可以透過一步一步的抉擇，勇敢說出「東西不是我的」，在如迷宮般的困境中為自己找到一條安心的出路，喜歡自己是被相信的感覺。用誠實坦蕩的心，回應身邊關心我們的人的關愛。

～第一節完～

## 第二節：

### 一、準備活動

#### 1. 教師準備

老師事先準備繪本「畢老師的蘋果」、繪本 PPT 及記錄海報紙。

#### 2. 引起動機

透過繪本 PPT 引導孩子了解故事主角經歷了什麼？

### 二、發展活動

#### 1. 畢老師平常跟學生、鎮民的互動如何？

（身為歷史老師與棒球教練，深受學生愛戴的他，也與鎮民相處融洽。）

#### 2. 湯米看到畢老師做了什麼？（沒有付錢就拿走水果攤的蘋果）

#### 3. 小鎮傳開了什麼消息？（畢老師是小偷）

4. 學生比利對這樣的傳聞做了什麼動作？（難過的跟老師確認）
5. 畢老師如何回應？（帶比利到攤位上讓老闆告知狀況）
6. 比利告訴湯米真相後，湯米怎麼做？（誠懇的道歉、告知自己所見、並詢問該怎麼補救。）
7. 畢老師請湯米抖一抖枕頭中的羽毛，並將它們檢回來是為了讓湯米了解什麼？
8. 故事的最後，床上有一顆縫補好的枕頭，窗外有打球的老師和同學，代表什麼？

#### 四、 綜合活動

有些事情看起來跟真正的事實有落差或相左，對於說出口的事情應該更謹慎、負責。最後畢老師與湯米的對話極富深意，可以引導孩子將這段情節演出來，仔細體會畢老師的用心：引導孩子透過真正的行動修復造成的傷害，發揮自己誠心改過的力量，從而讓自己變成更好的樣子。

～第二節完～

教學評量方式	其他記錄事項
專注聆聽觀賞 口語發表 完成討論海報 戲劇演出	

附件三：觀課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師： 李芳燕 任教年級： 一丙 任教科目： 閱讀

單元名稱： 「這不是我的」——我喜歡被相信的感覺

觀課教師： 周佳君 公開課日期： 111.1.18 觀察節次： 第 1 節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：李芳燕 任教年級：一丙 任教科目：閱讀

單元名稱：「這不是我的」——我喜歡被相信的感覺

觀課教師：周佳君 公開課日期：111.1.18 觀察節次：第1節

### 觀察後回饋會談紀錄

#### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 結合繪本，提升孩子學習興趣；較易理解故事主角的情緒感受。
2. 逐步提問，引導孩子了解故事情節，結合學生生活經驗，引導思考如何在現實生活中做出合宜的決定。
3. 兩則故事能切合主題，依序鋪陳，加上綜合活動中的走迷宮活動，加深孩子在遇到難以抉擇的時候，可以透過仔細的思辨，相信自己願意做一個善良的人、肯定自己是值得被相信的……而做出讓自己安心的決定。

#### 二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 部分投影內容字體較小，雖用口頭說明或放大畫面，但仍稍微影響上課流暢度。
2. 部分孩子在第一時間沒有理解繪本內容或老師的提問，有些答非所問，需反覆引導。但仍然可以是協助思考的機會。

#### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

品德教育較難在短時間內檢視成果，但選擇合宜的繪本入手，常能收事半功倍的效果。學生能透過故事的討論，進而分享自己的決定、並清楚的說出決定的依據，相信哲學的思維可以在課堂中萌芽。

#### 五、其他：

閱讀公開觀課成果照片：111.1.18



繪本故事分享討論～