

# 110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉涓涓	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	江惠淨	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		十二 新年快樂	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 22 日 13:00 至 14:00		地點	205 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 24 日 8:40 至 9:20		地點	205 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用六何法歸納統整課文。</li> <li>2.了解書信的書寫格式。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在之前學生以接觸過用六何法分析課文。</li> <li>2.二上曾經學過卡片的書寫方式。</li> <li>3.班上分心的學生很多，有 18、5、28、23、15、8、25、19、29、14、4、22。尤其 4 號是活 在自己的世界中，29 號的動作很慢，常等著別人主動幫幫忙。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1..課文理解—利用六何法整理歸納</li> <li>2.書信的寫法。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.課文理解策略—六何法
- 2.作筆記

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、小組討論、筆記

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 24 日 13：00 至 14：00

地點：205 教室

# 110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉涓涓	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語	
授課教師	江惠淨	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語	
教學單元	十二 新年快樂	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 24 日 8:40 至 9:20		地點		205 教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師結合疫情，和學生分享討論過年時被隔離會如何，導入本課書信的學習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師說明本課課文可以利用「六何法」分析，並在黑板上寫下「人、地、物、時、事」，學生對於人即表示人物，課文中為作者、爸爸、媽媽和奶奶，地即是雪梨等，學生都能清楚回答。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 在說明「六何法」時，會同時要求學生作筆記，將黑板上的內容寫在課本上。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每段討論完後，老師會將關鍵字寫在黑板上，並統整說明。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 進行內容探究時，老師說明課文可用「六何法」來幫助理解。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 本節課老師採用提問和師生一起討論				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>的方式，學習書信的格式，和用「六何法」分析課文內容。</p> <p>A-3-3</p> <p>*老師請學生回答「六何法」，先等待至少三秒鐘之後，再請同學分別回答。</p> <p>*老師將「六何法」的關鍵字，以工整的字體，清楚的寫下來，最後一排的學生，能輕易的抄寫。</p> <p>*當學生在抄寫時，老師會全班巡視，協助學生學習。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 本節課主要以問題引導全班、2 人小組討論，從發表的過程中，評估學生否已經學會本課之文體、內容。另外佐以紙筆的抄寫，檢視學生對於本課的六何法是否清楚。</p> <p>A-4-2 當學生回答錯誤時，老師會適時的澄清補充，如對信末的署名孫女，老師會再加以說明，也會針對學生的好表現給予讚賞，OO 蠻厲害的，他可以自問自答喔!</p> <p>A-4-3 在討論「事」時，老師感到有學生無法順利說出本課發生什麼事時，改成請學生念地 1 段課文，一段一段的討論。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉涓涓	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	江惠淨	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	十二 新年快樂	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	110 年 12 月 24 日 8:40 至 9:20	地點	205 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學前，能先將課程內容組織成一有系統的完整知識，再引導學生習得知識內容。
- 2.上課時，讓學生有發表的機會，從發表的過程中，檢視學生否已經學會本單元之教學內容，並據以做為日後補救教學之參考。
- 3.師生互動良好，能隨時掌握班級秩序，發現學生注意力不集中時，會適時以一問一答的口訣或動一動，讓學生快速專注於學習上。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師在請學生發表課文中不懂的地方，指導語為「找出奇奇怪怪的地方？」建議改成不懂的地方或怪怪的就好了。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	針對一課一得，討論教學重點	謝美娟	111.05.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

每次的觀課對我而言都是收穫滿滿的學習，可以學習惠淨老師如何建立教室常規，如何在學生分心時利用一些小活動收心，利用六何法分析課文，都是我學習的地方，另外觀課也像一面鏡子，可以讓自己反思，自己要如何再精進。